

“应用型本科高校大学生职业生涯规划教育体系的研究与实践”研究成果报告

一、课题研究源起

2008年2月21日，国家教育部印发关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知，明确要求高校开设大学生“职业规划”课程，2014年4月，教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出，“要建立学生发展指导制度，指导学生学会选择课程，做好职业生涯规划教育”。进入新时代，我国教育事业步入高质量发展阶段，教育发展的新矛盾和新需求，使深化教育改革的重心重新回到人才培养的根本问题上来。本科教育是大学的根和本，其人才培养至关重要。大学生作为未来社会发展的栋梁，拥有较强的职业生涯规划能力是比较重要的。然而当前本科教育培养的人才在实践能力和职业素养方面与社会存在脱节，这反映出学校在大学生职业生涯规划指导中存在的一些问题：高校对职业生涯指导重视程度不高，相关课程设置滞后，职业生涯规划教育师资力量不足，职业生涯规划教育体系尚未建立，无法满足学生需求等，这些问题都有待通过高校教育教学改革得到进一步解决。

河南城建学院高度重视大学生职业生涯规划教育，从2006年至今，已逐步建立“六位一体”的职业生涯规划教育体系，形成了“开设职业规划课程、开展职业生涯咨询、建立职业规划档案、举办职业规划社团活动、举行职业规划比赛、实施职业规划访谈”教育体系，生涯规划教育全员覆盖、全程贯

穿。开展本研究有助于开发本土经验和原创性理论元素，为形成适合应用型本科院校的大学生职业生涯规划教育体系提供理论和实践依据。

所谓大学生职业发展规划教育是职业指导在高等教育环境中的具体运用。当前大学生就业已经成为党和政府十分关注的重要民生问题。从根本上解决大学生就业难就必须提高大学生的综合素质，而要提高大学生的综合素质，学生个人就必须具备自觉学习与成才的动力。职业生涯规划教育就是要解决学生自觉学习与成才的动力问题。职业规划发展教育可以帮助学生科学认识自己的特质，了解职场与社会，选择适合自己发展的职业道路，从而合理规划大学生职业生涯发展，进而形成自觉学习与成才的原动力。虽然国外的理论和高校的许多做法值得我们借鉴，但是我国高校有其特殊性。如何结合我国高校的实际，探索我国高校职业发展规划教育体系的规律，就成为我国高等教育工作者义不容辞的责任。鉴于此，2022年1月，吴晓红教授团队申报了教学研究课题——“应用型本科高校大学生职业生涯规划教育体系的研究与实践”，并得到了省教育厅的立项批准（项目号：2021SJGLX1024）。

二、主要研究内容

（一）大学生职业生涯规划教育的理论研究

依据文献资料，分析职业生涯规划教育的概念内涵、提出背景、理论依据、发展嬗变和研究意义，深入剖析目前大学生职业生涯规划教育现状和存在的问题，构建项目研究的基本框架，为研究奠定坚实的理论基础。

（二）大学生职业生涯规划课程体系研究

从课程目标、课程内容、教学方法、管理机制等方面构建理论课程和实践课程相辅相成的大学生职业生涯规划课程体系。项目研究选取河南城建学

院为试点，对课程目标、课程内容、教学方法、管理机制等进行改革，细化课程目标，优化学分结构，构建适合本土化发展的职业生涯规划课程体系。在学生大一和大二年级的职业生涯规划教育过程中穿插体验式教学模式，使学生完成自身体验式学习，在完成学科专业知识学习目标之外对职业目标形成初步体验和认知。

（三）大学生职业生涯规划师资队伍研究

在大学生职业生涯规划师资队伍建设方面，从师资结构、师资培训、师资管理等方面进行研究，完善教师遴选机制，优化师资结构，除大学生职业生涯规划专职教师之外从专业课教师、辅导员、学业导师、企业专家、优秀校友中遴选优质师资，并进行动态调整，建立多元化的师资队伍。

（四）大学生职业生涯规划大赛体系研究

创新大学生职业生涯规划大赛模式，改变单一的赛事风格，注重参赛学生对目标职业进行探索和体验的过程。扩大参赛学生的数量，建立“班级—院系—学校”三个层级赛事体制，实现人人参赛，人人有职业目标，帮助学生树立科学的职业观。对参赛获奖学生的就业情况进行动态跟踪记录，形成选手资料汇编。

（五）大学生职业生涯规划教育评价体系研究

从课程、师资、大赛和学生发展四个方面建立全方位的大学生职业生涯规划教育评价体系。建立师生参与职业生涯规划的激励和评价机制，完善大学生职业生涯规划大赛和创新创业比赛等竞赛管理办法，鼓励师生参与竞赛活动。

大学生职业生涯规划评价体系，要贯穿于学生发展的全方位、全过程。对于学生大学期的每一方面能力和素质的测评，都要及时进行记录和反馈，

三个方面的评价体系要同发力，这样才能让学生的职业生涯规划始终处于一个动态发展的过程，实现学生高质量就业。

三、主要研究成果

(一) 筑牢思想根基，扩大课程宣传面

一是在大一新生的入学教育中及早加入该类课程重要性的宣传教育，从入学初就树立正确的观念；二是高校管理层在思想上应该充分意识到这门课程的重要性，出台一系列针对该类课程的指导性文件，文件应切实将大学生就业相关的课程整合到人才培养方案，使之成为大学生学习掌握的核心课程；三是在校内广泛宣传该门课程的重要性，邀请企业高管、优秀校友等工作经验丰富的人才洽谈他们的职业生涯规划，晓之以情，动之以理，从多层次、多维度筑牢思想根基。

(二) 改进教学模式，丰富教学内涵

1. 践行“二种课制”，构建科学合理的课程体系。

从职业指导课程内容看，一般来讲，共性需求明显的知识、信息、政策类内容适合大班授课，如职业探索、职业决策等；学生需求存在较多个体差异的内容，如自我探索、确定职业目标等，宜采用小班或者小组方式，为学生提供更多互动和个性辅导，最好的方式是职业生涯规划小组。采用小班化教学模式，能够拉近授课教师与学生的距离，在生涩的理论讲述的基础上，在课堂教学中，有效运用案例教学、头脑风暴、主题辩论、小组讨论、角色扮演等丰富的教学形式，充分调动学生参与课堂的积极性和主动性，使学生真正成为课堂的主人，挖掘学生主动学习的能力，充分展现自己的个性，在课堂中寻找自身的优点，同时也能够加强授课教师对学生的了解，便于日后

针对性授课。

2. 改进教学方法，丰富课堂内容。

教学方法是影响课堂教学效果的重要因素之一。针对教学方法单一的问题，课堂教学要从学生的兴趣和需要出发，做到手段多样化、内容多元化。教师要综合运用案例分析、小组讨论、活动游戏、师生互动、人才测评、情景模拟、人物访谈、咨询辅导等多种方法进行教学，提高教学效果。在课堂内容的设计上也要尽量丰富多彩，既要讲解基本理论、基本知识，又要多关注学生本专业的发展情况、就业形势等学生关心的话题，把现实大学生活中的鲜活案例灵活运用到课堂教学，做到结合实际“开讲”，使学生对课程内容有更深刻的认识。

从 OBE 教育理念出发，明确定义课程的学习产出。一是推行线上线下混合教学，利用“翻转课堂”，让学生自己阐述对职业生涯的理解，针对学生薄弱环节，重点讲述。目前，网络环境的发展已经突破了传统教育中教与学的课堂界限，在现代信息技术的引领下，学生对学习资源的获取进入了一个全新的时代。因此，借助网络资源和信息技术使线上和线下相结合，实施混合式的教学方法，已成为教学改革的重要实现途径。混合式教学融合在线教学和传统课堂教学的优势，可以把学生由浅入深地引向深度学习，提升教学质量。高校还可以通过网络信息化教学资源对学生进行课后补充教学，促进分层教学，完成预期教学目标；二是每学期利用一到两个课时邀请优秀校友、企业管理人员、职业指导专家等来校授课，利用不同教师的视角解决学生有关职业生涯的困惑；三是强化实践训练，加强学生校内实训基地和校外实训平台的实践。探索理论教学和实践教学的新模式和新思路，引导学生将书本理论知识有效转化为实践技术和操作技能，锻炼学生的动手动脑能力。加强

与校企合作单位、地方政府、科研单位、社会培训机构等相关部门的合作和交流，为学生争取更多实践平台和机会。引导学生体会不同岗位，激发学生兴趣，从而提高学生的社会交际能力和社会实践能力，在此基础上完成职业生涯访谈录和职业生涯规划书。力戒单一枯燥的教学方法，充分利用资源，改进现有教学方法，实现更好教学效果。

3. 加强团体辅导。

高校要积极加强团体辅导，为学生营建团体场景，并积极引导学生融入其中进行交流、沟通、协助，通过锻炼不断提升学生的团结协作能力和沟通交流能力，引导学生在团队协作中构建良好的人际关系，并不断提升心理抗压和承受能力。在此基础上，让学生提前掌握和具备就业需要的相关心理承受能力和工作能力等。在这种教学模式中，授课教师可以针对不同群体、不同专业的大学生，举办不同的集体协作交流互动，将职业生涯规划基础知识有效融入集体实践活动中。同时可以举办招聘场景模拟等活动，让学生在具体实践中认清自己的不足，培养学生真正解决问题的能力，确立正确的职业发展目标，为大学生日后走上工作岗位奠定坚实基础。

4. 改革考核模式，建立动态评价机制。

逐步取消期末考试，增加过程性考核的比重。对高校来说，开展课程教学是为了发展和培养学生的能力，帮助学生在未来进入社会后可以更好地去适应社会需求和发展，因此，对于课程的考核评价机制往往是站在社会需求和学生发展的角度进行规划的。在评价过程中要明确课程的开设应该是以引导学生做好职业规划为主要目的，因此，职业生涯规划课程的考核方式不仅要考查学生的学习结果，还要考查学生在学习过程中是否对自身职业认知具有探究精神和创新能力。为此，高校在设定职业生涯规划课程的考核方式时应该

从整体考虑，顺应教育规律和社会需求制定动态评价考核机制，在考核过程中鼓励学生突破自我，寻找自身优势，打破常规束缚，引导他们利用职业生涯规划课程不断地调整人生目标，为未来的职业生涯提前做好规划。

5. 增强师资力量，提高教学质量。

一方面，学校层面遴选一批有企业经历、经验丰富的教师充实到就业课程的教学中，这种方法可以迅速提高这门课程的教学质量；另一方面，加强对该课程教师的培训，每个学期邀请行业专家对教师进行培训，虽然缓慢，但可以提高教师整体的教学水平；同时，利用高校寒暑假的时间，组织教师深入一线企业，了解企业当下人才需求侧重点，对学生进行合理规划培养。学校要建立专业的教师队伍，聘请心理学、教育学、人力资源管理相关专业教师教授职业生涯规划课程。

6. 完善课程思政教育设计，树立正确价值观。

将职业生涯规划课程与践行社会主义核心价值观、传承和弘扬优秀传统文化等思政元素相关联，在“课程思政”理念下创新教学模式，丰富教学内涵，发挥第一课堂和第二课堂的协同作用是新时代职业生涯规划课程的设计要点。利用教学实践的导向性和趣味性，借助热点问题、现实案例，构建饱满的以知识传授为载体，以培养社会主义合格建设者和接班人为目标的生涯课程体系，有助于学生核心竞争力的提升，实现职业理想与社会需求的统一。

四、项目的创新性

（一）研究视角上，将思政观融入到职业生涯规划教育体系中，塑造正确的世界观、人生观和价值观，实现生涯教育和思政教育在教育内容、教育方法、师资队伍同频互动，提升职业生涯教育的亲和力和感染力。

（二）研究对象上，项目组通过搜集和分析已有研究，以河南省本科院

校为研究主体，高校职业生涯规划课程的现实情况为基准，选取不同层次、不同规模本科高校为具体的研究对象，来研究其职业生涯规划课程建设及运行现状，有利于河南省本科高校职业生涯规划教育的长效发展，推进高校职业生涯规划教育教学体系的变革。

（三）研究方法上，综合运用定性研究和定量研究方法，特别注重问卷调查，尊重老师和受访学生的真实声音，从中创新职业生涯规划课程教育体系，为高校职业生涯规划教育提供本土性理论支撑。

（四）研究内容上，丰富和完善职业生涯规划课程的研究内涵，由传统的重视“教”转移到对“学”的转变，树立主体意识；由重传授向重发展转变，树立目标意识；由重结果向重过程转变，树立训练意识；由单向信息交流向综合信息交流转变，树立反馈意识。

五、项目主要成果

（1）国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级 (国家级/省级)	认定/立项 时间	对象(主持 人/成员及 排序)	负责 人位 次
1	基于生涯规划与就业指导的课程思政育人体系构建	省级	2022.04	成员/第一	2
2	融媒体时代基于“AIPE”导向的职业生涯规划与就业创业课程思政体系探索与实践	省级	2021.06	主持人/第一	2
3	面向“5G”时代创客教育活动设计与开发—基于STEAM理念的实施路径	省级	2021.09	成员/第一	6
4	高校毕业生就业数据统计失真问题研究及对策	省级	2021.12	成员/第三	4
5	创新创业“金课建设”质量研究—以河南城建学院	省级	2021.12	成员/第一	6

	为例				
6	应用型本科院校思想政治教育与职业生涯规划协同育人机制研究	省级	2021.07	成员/第一	6

(2) 教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
论文 (限5篇)	高质量推进高校精准就业指导服务的思考	青年学报	AMI入库	2022年5月	成员，第一	2
	兴趣理论视域下大学生职业生涯规划课程教学改革审思	创新创业理论与实践	CN	2024年2月	成员，第一	8
	《论高校职业生涯规划评价体系构建》	大武汉	CN	2023年3月	成员，第一	10
	关于构建高校学科竞赛体系的几点思考	教育学文摘	CN	2023年1月	成员，第一	4
	新时代背景下应用型本科高校职业生涯规划师资体系建设路径研究	教育学	CN	2023年6月	成员，第一	7
论著 (限2部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
	大学生就业创业指导（就业篇）	河南大学出版社	否	2023年6月	成员，参编	4
	思想政治教育与职业素养	经济日报出版社	否	2018年5月	成员，副主编	2

(3) 新闻媒体报道

	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
限5 篇	河南加强顶层设计，强化政策保障——专业引领 建强就业指导队伍	中国教育报	国家级	2024. 6. 27
	“八个到位”促进毕业生高质量就业	河南日报	省级	2022. 06
	河南城建学院：构建“一三五”就业工作机制 实现毕业生更充分更高质量就业	河南日报	省级	2021. 06
	河南城建学院：构建“一二三四”工作机制 促进毕业生更加充分更高质量就业	河南教育厅	省级	2024. 6. 20
	河南城建学院：念好三字诀’促进职业生涯教育提质增效	河南教育厅	省级	2024. 3. 28

(4) 教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	新乡医学院	师生	2100
2	黄淮学院	师生	3085
3	平顶山学院	师生	2430