



北森生涯教育一体化平台 教师端使用手册



教师端后台登陆

教师后台主要是为教师方便管理学生前台各类信息而设置。注意事项如下：

- 1) 教师后台建议使用主流浏览器：如谷歌，UC，IE(10.0 以上版本)等；
- 2) 后台链接：<http://www.careersky.cn/guanli/Main.aspx>
- 3) 用户名和密码由北森生涯提供，开通后即可登陆；



1. 首页

- 1) 首页左侧导航栏各个功能都可以点击进入相应模块。
- 2) **教师端首页数据看板上侧“在校生概况”可根据自己院校情况选择三年制-五年制；可以看到相关数据：激活学生数，院系数，专业数，班级数，以及激活学生数占上传用户数的百分比，进行测评人数百分比，观看视频人数和百分比。右侧条状图为排名前8院系测评情况。**



- 3) 数据看板第二个模块为学生现状评估分析统计结果, 此图基于学生完成现状评估模块测评, 在职业生涯规划三个方面(了解自我、了解职业、行动力度)上的基本现状, 可按情况为学生提供相应的职业生涯规划活动。(学生范围来源于数据看板上侧年制选择)



- 4) 导航栏向下滑可看到首页第三个模块: 本月生涯教育参与热力图, 此图基于学生登录平台查看视频课程, 测评以及查看实习岗位的全部情况进行统计绘制, 反映学生就业意识。可以看出各院系的系统使用热度情况

4. 学生入口

管理员在后台即可查看学生端登陆说明文档，并附有本校的学生端登陆链接和小程序二维码，方便学校和老师对学生发布登陆说明。



5. 测评

测评模块对应学生端“测评”功能，方便管理员或教师管理学生关于测评功能的各种信息和数据。

5.1 报告查看

该模块主要用于教室查看或保存学生测评报告之用。教师在查询学生测评报告时，可以使用不同条件组合进行查询学生测评报告。

- 1) 点击左侧导航栏中“测评”-“报告查看”，进入查找页面，也可以通过输入姓名、用户名或学号来查找该生；
- 2) 在没有设置条件查找的情况下，下方的列表呈现全部学生的全部情况；

查看测评报告

您可以使用不同条件组合查询学生个体测评报告，也可以通过姓名、学号等信息精准查询学生测评报告。

[阅读指南](#)

教育程度： 院系： 年级： 研究院：

专业： 班级： 姓名： 学号：

兴趣： 性格： 价值观： 技能：

学习风格： 现状：

姓名	学号	兴趣	性格	价值观	技能	学习风格	现状	生涯计划
	21	查看	查看	查看	查看	查看	查看	查看
	EN113	查看	查看	查看	查看	查看	查看	查看
		查看	查看	查看	查看	查看	查看	查看
		查看	查看	查看	查看	查看	查看	查看
	98	查看	查看	查看	查看	查看	查看	查看

- 3) 查询到该生信息后，点击列表中想查看的选项，点击“查看”进入新的页面，即可查看测评报告。
- 4) 页面上方有关于测评报告的“阅读指南”资料可以进行查看参考。



注：此处呈现的报告是学生最后一次所做测试的报告。

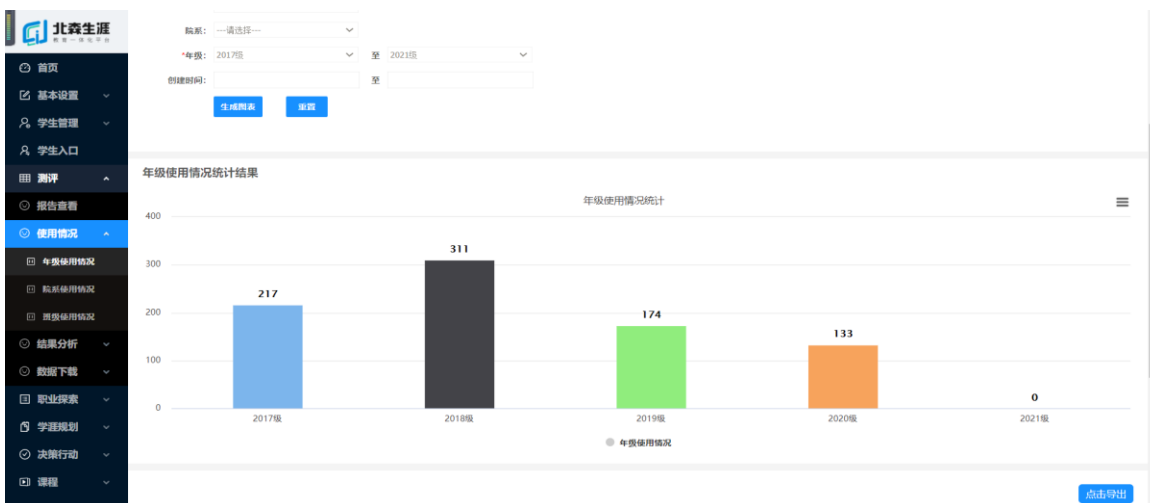
5.2 使用情况

“使用情况”模块主要用于教师对于校内不同年级、专业、院系的系统使用情况进行查询和统计，包括：年级使用情况、院系使用情况、班级使用情况、使用情况数据下载几大部分。每个部分都可以通过下拉框中不同情况的选择，如：注册学生人数或完成某测评的学生数、教育程度等，点击“生成图表”按钮，即可获得校内参与测评的筛选条件下的相应使用情况统计。

5.2.1 年级使用情况

“年级使用情况”包括年级使用情况和年级使用比例两个小部分，两个部分均包括以下条件筛选目录：

- 1) 选择内容：注册学生人数、完成现状评估人数、完成兴趣测评人数、完成性格测评人数、完成技能测评人数、完成价值观测评人数、完成学习风格测评人数；
- 2) 教育程度：专科、本科、研究生；
- 3) 院系：包括学校导入院系信息；年级：年级信息可设置搜索范围；
- 4) 测评时间：可设置参与测评的时间范围。



5.2.2 院系使用情况

“院系使用情况”与上述的“年级使用情况”类似，同样包括院系使用情况和院系使用比例两个小部分，两个部分均包括不同条件筛选目录（包括：测评内容、教育程度、院系、年级、测评时间，详见上述），通过不同条件的条件设置，筛选出符合条件的院系，查看其使用情况。



“院系使用比例”与上述情况类似，包括注册学生数占该院系总人数的比例、完成各测评学生数占院系总人数的比例情况，具体操作方式是：选择好组合条件后，点击“添加院系人数”按钮，填入相应年级的实际人数。

5.2.3 班级使用情况

“班级使用情况”与上述信息类似，可在此查看某院系各班级使用本系统的情况：包括注册学生数、完成各测评学生数等，在此不做赘述。

5.3 结果分析

结果分析主要是帮助教师对测评结果的全校整体情况进行统计分析，包括现状评估分析、现状评估前后对比分析、兴趣测评分析、性格测评分析、价值观测评分析、技能测评分析、学习风格测评分析。教师可以通过选择院系、学历、年级、专业、性别等因素后，获得相应人群的测评结果分析统计图。

5.3.1 各大测评模块统计

根据不同模块的内容区别，其统计形式有所不同，如下：

- 现状评估结果统计：现状评估三个维度的平均分；
- 现状评估前后对比结果统计：对于同一学生完成过两次现状评估后，第一次和最后一次测评三个维度的平均分；
- 兴趣测评结果统计：六种类型得分平均分；
- 性格测评结果统计：16种类型的人数分布图；
- 技能测评结果统计：学生选择的最优势5项技能的次数统计；
- 价值观测评结果统计：六种价值观的平均分；
- 学习风格测评结果统计：四种学习风格特点的平均分；

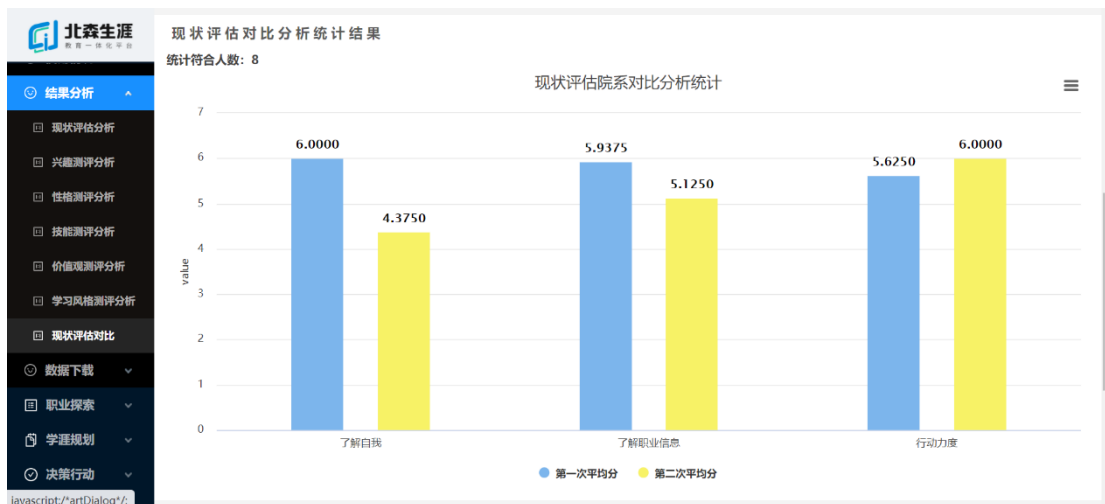
5.3.2 分析举例

例如“现状评估对比分析”：

分析分为院系统计、专业统计、班级统计三个不同层级，教师可以根据需求在不同的层级内设置所需统计的范围，进而了解不同院系、专业、班级下的单个、全部或部分学生在职业生涯规划三个方面（了解自我、了解职业、行动力度）上的基本现状，并依据不同方面的得分高低情况为学生提供相应的职业生涯规划活动。

注：各维度总分为 10 分，学生平均得分越高说明在该方面表现越好。

- 1) **院系分析**：可组合不同条件，了解不同院系（单个院系、所有院系、部分院系如文科院系或工科院系等）现状评估统计情况；



- 2) **专业分析**：可通过组合不同条件，了解不同专业（某院系下个专业、所有专业、部分专业）现状评估统计情况；
- 3) **班级统计**：您可以组合不同条件，了解不同班级（某院系某专业下个专业、所有班级、部分班级）现状评估统计情况；

注：现状评估对比分析、兴趣测评分析、性格测评分析、技能测评分析、价值观测评分析和学习风格测评分析使用的分析方法同现状评估分析相类似，操作使用时按系统提示即可。但需要注意的是除技能和学习风格测评外，**这些模块图表对比数据是常模数据。**

5.4 数据下载

该模块数据下载主要针对“测评”功能产生的数据信息。

5.4.1 测评报告下载

如需统一下载学生报告，可通过筛选条件的不同组合进行查询，选择要下载的报告，点击“导出报告即可”。

注：为保证下载顺畅，建议将一次下载容量控制在 20 份报告以内，如果所需下载的报告数量多，建议多次操作。

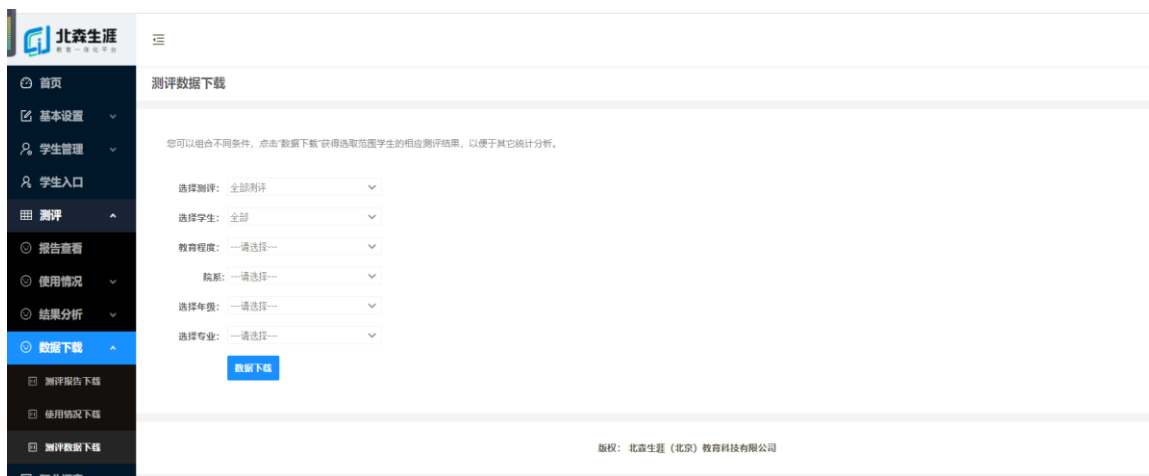
5.4.2 使用情况下下载

通过组合不同的查询条件，确定并下载使用系统的学生信息。

5.4.3 测评数据下载

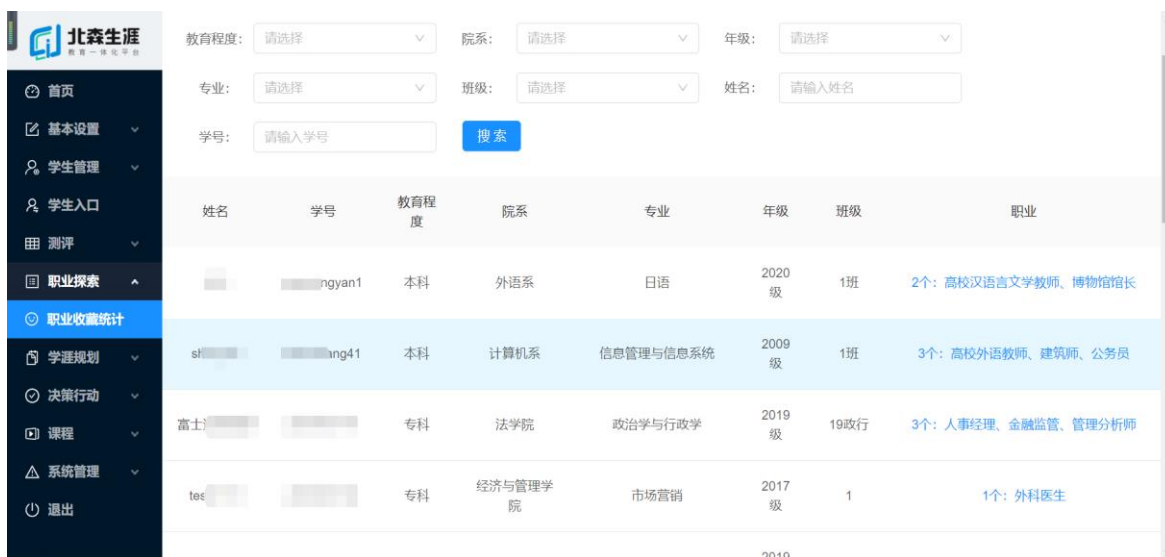
“测验数据下载”部分可以根据不同条件的组合设置，设置好后点击“数据下载”获得选取范

围学生的相应测验 Excel 结果文件。该文件有学生个人信息和测评时间、测评结果数值等内容。



6. 职业探索

“职业收藏统计”功能用来查看学生收藏的职业信息情况，未收藏职业的同学不显示。



数据管理

您可以在这里查看学生的使用情况并进行管理，支持筛选学生范围和使用状态，还可以对目标，能力进行分析，以及查看学生自定义的目标列表等。

使用数据 目标分析 能力分析 **学生新增**

教育程度： 院系： 专业：

年级： 班级： 目标：

学习目标 综合素质目标

目标名称	院系	专业	年级	班级	创建数量	完成数量
最多30个字啊	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	2018级	2班	1	0

8. 决策行动

8.1 决策平衡单查看

“决策平衡单查看”功能用来查看学生所做的平衡单情况，未完成的同学不显示。

决策平衡单使用情况

您可以使用不同条件组合查询学生的决策平衡单报告，也可以通过姓名、学号等信息精准查询学生的决策平衡单报告。

教育程度： 院系： 年级： 专业：

班级： 姓名： 学号：


姓名	学号	教育程度	院系	专业	年级	班级	AI洞察	决策平衡单
	88	专科	东方语言文化学院	马来语	2020级	2020级		查看
	88	本科	经济与管理学院	工商管理类	2019级	工管类2019级1班		查看
		专科	法学院	法学	2019级	19法学1		查看
	04	本科	商学院	技术经济及管理	2020级	2020级		查看
	03	专科	法学院	政治学与行政学	2019级	19政行		查看
	90	研究生	计算机系	网络系统管理	2014级	11班	方向不明	查看
	10	专科					无效	查看

AI 洞察可以通过系统过滤出乱做的无效或者方向不明确的报告，帮助教师诊断出有问题的学生。

点击“决策平衡单”可以查看对应学生的具体决策平衡单报告：

[返回](#)

决策平衡单报告

作答者:  作答时间: 2017/5/15 13:23:28

你的平衡单结果:

考虑因素	重视程度	考研上研	到会计事务所工作	到银行工作
		分数	分数	分数
收入情况	5	-2	+2	+1
健康状况	5	+3	-1	0
就业机会	4	+3	+1	-1
自我实现	3	+3	+2	+1
成就感	3	+3	+1	+1
社会声望	5	+3	+2	+3
家庭经济	2	0	+1	+1
家庭地位	4	+3	+1	+2
与家人相处时间	1	0	-2	-1
家人自豪	3	+3	+1	+2
家人认同	2	+1	+1	+2
家人担心	1	+2	0	+2
总分		+75	+37	+43

你最看重的因素是**社会声望、健康状况、收入情况**。你认为**考研上研**更好 现在, 对着已经评分完的选项, 你对自己的选择更清晰了吗? 问自己三个问题:

a. 这个结果是不是明晰了我原先模糊的选择?

b. 还有什么因素我没有考虑, 但是从结果里面我想到了吗?

8.2 行动计划查看

“行动计划查看”功能用来查看学生所做的行动计划, 未完成的同学不显示。



北森生涯

行动计划

本部分是学生通过循序渐进地去思考自己的职业目标, 并且围绕目标列举出自己的切实的行动计划

教育程度: 院系: 年级: 专业:

班级: 姓名: 学号:

姓名	学号	教育程度	院系	专业	年级	班级	行动计划
	8288	专科	东方语言文化学院	马来语	2020级	2020级	查看
	edu90	研究生	计算机系	网络系统管理	2014级	11班	查看
	ing5	本科	公共卫生学院	预防医学	2018级	1班	查看
	hang41	本科	计算机系	信息管理与信息系统	2009级	1班	查看
	10103	专科	法学院	政治学与行政学	2019级	19政行	查看
	10101	本科	机械工程学院	机械设计制造及其自动化	2018级	机设181	查看
	h1948	本科	计算机系	信息管理与信息系统	2018级	1班	查看

点击报告查看，可显示出学生的行动计划内容：

[返回](#)

的行动计划

制定时间：2020/5/14 10:27:25

经过仔细的思考，他为自己确立了分阶段的清晰的目标：

他的长期目标是：工作渐入佳境，收入稳定，空闲时与家人游玩

他的中期目标是：研究生顺利毕业，工作稳定，慢慢升迁

目前离他最近的短期目标是：2022年、考研，准备考公务员选调生的考试

如果实现这个目标，他将会：那时必然是非常疲惫的状态，但为了更好的自己在奋斗，只希望努力不白费，那时的我目标明确，并且勇敢地向目标前进，那时的我会是更加充实的自己。等一切成功之后，准备给自己放一个小假，和家人去玩。

针对他的目标和他的目前情形，他的优势是：细心，有组织领导能力

他的限制是：容易一时冲动

根据他的优劣势，他制定了具体、可衡量、能实现、有意义、有时限的行动计划，如下：首先要好好学习，认真学习专业课知识

如果他完成以上的行动计划，他将给予自己一个奖励：游山玩水