附件 1

XXXX学院推荐人员汇总表

学院（盖章）： 日期：2022 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 出生  年月日  如： 19800301 | 教师资格证获取年份 | 高校  教龄 | 学历/  学位 | 职称 | 专业 | 参赛  课程 | 参赛  章节 1 | 参赛 章节 2 | 参赛  章节 3 | 近三年主  讲课程 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

本单位联系人及电话：

附件2

初赛评价指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评测要求 | 分值 |
| 课程执行大纲  （20 分） | 教学内容与教学策略。教学日历中课程教学内容知识点清晰，逻 辑结构合理，各个知识点课时安排恰当。课程教学采用了讨论式、 研究式、合作式学习等教学方式。 | 6 |
| 教材与教学资源。课程选择优秀教材与参考书，课内外学时安排 合理，为学生提供了丰富且有效的课外学习资源（包括在线课程、 各种音视频资源、网上测试、网上答疑系统等） 。 | 8 |
| 课程要求、考核方式、课程信息与学习支持。大纲对学生的要求 明确。成绩评定包含多个考核项目，各项目设置及所占比重合理， 能有效评价学生在教学目标上的达成度。课程信息与学习支持内 容丰富。 | 6 |
| 教学设计  方案  （30 分） | 教学内容符合教学大纲，知识结构完整，反映学科前沿。深入挖 掘课程中的思政元素，并反映在教学设计中。 | 9 |
| 教学目标明确、思路清晰。准确把握课程的教学重点和难点，针 对性强。 | 9 |
| 教学结构设计合理，整体脉络清晰，有逻辑性。教学进程组织科 学有序，教学方法与手段设计和运用具有一定创造性。 | 12 |
| 说课环节  （50 分） | 教学目标分析。教学目标分析能够体现学生知识与技能、过程与 方法以及情感态度价值观的养成，目标描述具体，可达成； 学情 分析客观准确； 能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学 重点、难点。 | 15 |
| 教学过程描述。教学过程反映教学创新理念； 能够和教学难重点 呼应； 教学策略、教学方法等能够有效支撑教学活动，促进教学 目标的达成； 教学评价体现过程性评价等新理念。 | 15 |
| 教学创新点。教学内容、教学模式、教学方法、教学过程、教学 评价等方面有所创新，体现“学生中心、产出导向、持续改进” 的教学理念。 | 20 |

附件 3

决赛评价指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评测要求 | 分值 |
| 课程执行大纲  （10 分） | 教学内容与教学策略。教学日历中课程教学内容知识点清晰，逻辑结构合理，各个知识点课时安排恰当。课程教学采用了讨论式、研究式、合作式学习等教学方式。 | 3 |
| 教材与教学资源。课程选择优秀教材与参考书，课内外学时安排合理，为学生提供了丰富且有效的课外学习资源（包括在线课程、 各种音视频资源、网上测试、网上答疑系统等） 。 | 4 |
| 课程要求、考核方式、课程信息与学习支持。大纲对学生的要求 明确。成绩评定包含多个考核项目，各项目设置及所占比重合理， 能有效评价学生在教学目标上的达成度。课程信息与学习支持内 容丰富。 | 3 |
| 教学设计  方案  （20 分） | 教学内容符合教学大纲，知识结构完整，反映学科前沿。深入挖掘课程中的思政元素，并反映在教学设计中。 | 6 |
| 教学目标明确、思路清晰。准确把握课程的教学重点和难点，针对性强。 | 6 |
| 教学结构设计合理，整体脉络清晰，有逻辑性。教学进程组织科学有序，教学方法与手段设计和运用具有一定创造性。 | 8 |
| 说课环节  （10 分） | 教学目标分析。教学目标分析能够体现学生知识与技能、过程与 方法以及情感态度价值观的养成，目标描述具体，可达成； 学情 分析客观准确； 能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学 重点、难点。 | 3 |
| 教学过程描述。教学过程反映教学创新理念；能够和教学难重点呼应； 教学策略、教学方法等能够有效支撑教学活动，促进教学目标的达成； 教学评价体现过程性评价等新理念。 | 3 |
| 教学创新点。教学内容、教学模式、教学方法、教学过程、教学评价等方面有所创新，体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念。 | 4 |
| 课堂教学  （60 分） | 教学内容。理论联系实际，符合学生的特点；内容充实，体现立德树人理念，渗透专业思想，支撑教学目标；反映或联系学科发展新思想、新进展、新成果；重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进；课程思政建设内容有机融入到课程教学内容中。 | 20 |
| 教学组织。教学过程安排合理，方法运用得当；教学时间安排合 理，课堂应变能力强；启发性强，师生互动好，能有效调动学生思维和学习积极性，学生主体地位突出，课堂参与度高；能将信 息技术与教学有效融合；板书设计合理，简洁、工整、美观。 | 20 |
| 语言教态。普通话标准，语言简洁、流畅、准确、生动，语速节奏恰当； 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方；仪容仪表得 体，精神饱满，亲和力强。 | 10 |
| 特色与创新。教学理念先进,教学模式新颖,信息技术应用方式多 样、高效，构建以学习者为主体智慧教学新生态,风格突出、教学效果好。 | 10 |

附件 4

优秀组织奖评价指标

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评价内容 |
| 组织动员  （20 分） | 高度重视，积极组织动员，按要求参赛计 10分。 |
| 各学院参赛基数为1，高出基数要求的报名人数，按5分/人累计，满分10分。 |
| 材料的报送  （30 分） | 1.按时报送各项材料。 |
| 2.报送教师的材料齐全、完整。 |
| 组织比赛  的效果  (50 分) | 推荐参加决赛教师获奖情况来反映该学院组织比赛的效果，该项成绩得分为： [（N1×100+N2×80+N3×60） ÷(N1+N2+N3)]×0.5， 其中，N1、N2、N3 分别为获得一、二、三等奖人数。 |

注：根据各项目的总成绩进行优秀组织奖的评选

附件 5

课程执行大纲参考模板

一、课程基本信息

课程名称：

课程代码： （人才培养方案中的代码）

课程类别： （通识平台课、学科平台课、专业平台课、能力拓展课）

课程性质：

先修课程：

授课教师：

所在学院:

开课班级：

面向专业:

学 分：

二、预期学生学习成果（*要包含体现“课程思政”的教学目标*）

在课程结束时，学生需要能够：

三、教学日历（*有对应课程思政教学目标的教学内容，* *以及所采取的教学方法和* *举措。* ）

（ 以每次课堂为组织单元，对视频资源进行有效的组织，明确课前应该看哪些资源、 课上的讲授内容等； 目的是让学生了解该门课程主要内容及学时安排，引导学生自主 学习，因此请以知识点为教学单元进行组织，并融入课程思政元素，同时将考核环节 各项要求体现在相应的学时中。）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 周次 （第几周） | 星期 （星期几） | 讲次 （第几讲） | 教学内容 | 学时分配 | | 对学生要求 |
| 理论 | 实验 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注： 此表可依据教学设计灵活调整。

四、教材及参考资料

1. ；

2. ；

3. 。

五、考核方式及评分标准

（可包含但不限于： 出勤、作业/小论文、平时测验、期中考试、期末考试、课堂表 现等。 目的是让学生明确考核方式，科学合理安排时间，是学生预习复习及完成各个

考核环节的参考。各环节何时实施应在 “教学内容与学时分配”中体现。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核方式 | 考核详细说明 | 所占比例 |
| 出勤 |  |  |
| 作业/小论文 |  |  |
| 平时测验 |  |  |
| 期中考试 |  |  |
| 期末考试 |  |  |
| 课堂表现 |  |  |
| … … |  |  |
| 总计 |  |  |

注： 此表可依据教学设计灵活调整。

六、成功的技巧（教师对学生学习的建议）

七、学术诚信规定

八、其它（任课教师根据实际情况拟定）