



永城职业学院

---

2022 年度毕业生就业质量年度报告

二〇二三年一月



**校训：** 立德树人 铸匠强国

**校风：** 和谐奋进 守正创新

**教风：** 爱生敬业 理实双精

**学风：** 明志笃行 勤学苦练

# 目 录

引 言.....	- 1 -
<b>第一部分 就业基本情况.....</b>	<b>- 5 -</b>
1. 毕业生规模和结构.....	- 5 -
2. 毕业数据概述.....	- 8 -
<b>第二部分 就业工作的主要举措.....</b>	<b>- 13 -</b>
1. 切实做好“书记、校长访企拓岗活动”.....	- 13 -
2. 分析研判形势，鼓励毕业生多渠道就业.....	- 13 -
3. 积极搭建平台，搞好毕业生就业双选会.....	- 13 -
4. 推进“互联网+就业”，提高就业工作信息化水平....	- 13 -
5. 规范管理，提高服务水平.....	- 14 -
6. 加强就业指导，更新就业观念.....	- 14 -
7. 积极组织，在省“互联网+”创新创业大赛中获佳绩..	- 14 -
8. 注重培养质量，广泛开展技能大赛.....	- 19 -
9. 注重技能鉴定，积极落实“人人持证、技能河南”政策	- 23 -
10. 加强指导，助推学历提升.....	- 24 -
<b>第三部分 就业工作对教育教学的反馈.....</b>	<b>- 26 -</b>
1. 专业建设.....	- 26 -
3. 课程建设.....	- 34 -
4. 教学方法改革.....	- 41 -
5. 教材建设.....	- 45 -
6. 数字化教学资源建设.....	- 46 -

7. 师资队伍建设.....	- 49 -
8. 实验实训室建设.....	- 57 -
9. 校企双元育人.....	- 58 -
<b>第四部分 就业工作规划.....</b>	<b>- 63 -</b>
1. 进一步提高就业质量.....	- 63 -
2. 继续完善顶岗实习制度.....	- 63 -
3. 积极创新用工培养模式.....	- 63 -
4. 开展就业培训.....	- 63 -
5. 加强就业现代化建设.....	- 64 -

## 引言

永城职业学院是经河南省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制高等职业院校。学院坐落于素有“汉兴之地、能源之都、面粉之乡、生态之城”美誉的永城市。永城市交通便利，郑徐高铁、连霍高速、永登高速和济祁高速交汇于此，永城市飞机场正在紧张筹建，潺潺沱河、巍巍芒砀平添了整座城市的宜人景色。

学院前身是创办于 1956 年的永城师范学校，几经更名，于 2004 年 5 月经河南省人民政府批准成立永城职业学院。学院是“河南省职业教育品牌示范院校”，是“河南省骨干高职院校建设项目”立项建设单位和“河南省职业教育特色院校建设计划”立项建设学校。学院是河南省唯一一家入选《中国高等职业教育质量年度报告》典型案例的高职院校。学院先后被授予“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南省维稳工作先进单位”、“河南省园林单位”等荣誉称号。

学院设有机电工程系、文化艺术系、经济贸易系、电子信息工程系等系部，开设有机电一体化技术、汽车检测与维修技术、学前教育、音乐、会计、航空服务、城市轨道交通运行与管理、建筑工程技术等 40 个专业，其中矿山机电、冶金技术专业是河南省特色专业建设点，矿井通风与安全专业点是河南省高等学校“专业综合改革试点”项目，机电一体化技术专业是河南省高等学校特色专业建设点，矿山机电、煤矿开采技术专业被列为中央财政支持的高等职业学校提升专

业服务产业发展能力建设项目。学院与永城市产业集聚区河南龙宇煤化工有限公司、河南龙宇能源股份有限公司机电制修厂联合申报的人才培养项目以及与河南龙宇煤化工有限公司联合申报的资源共享项目共 3 个项目获得省财政厅的大力支持，获得“河南省校区合作奖励补助资金项目”立项资助资金。

学院教学设施完善，教学设备先进，智慧校园一期建设即将完成，学习、生活和文化体育运动设施齐全；校园环境优美，绿荫蔽日，书香浸润，传统与现代交融，是河南省园林单位和河南省绿化示范学校。学院拥有校内教学实验、实训场所 110 多个，建有中央财政支持的“煤矿安全实训基地”、“建筑技术实训基地”，河南省高等职业教育示范性实训基地“粮食加工及储检实训基地”、“电子技术实训基地”。学院与陈四楼煤矿、车集煤矿、龙宇煤化工、机电制修厂、河南乐享装饰公司等单位共建校外实习实训基地，做到专业技能教学全覆盖、学生实习岗位全覆盖。学院校外实训基地——河南龙宇能源有限公司陈四楼煤矿被评为河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地。

本年度，我院报送的《河南省反映高职院校扩招工作进展情况及面临的困难问题》被国务院办公厅采纳为综合，并获得国务院领导的批示；学院“创新合作方式、推进工学有效结合”的人才培养实践入选《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》典型案例；机电一体化技术专业被列为国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；矿山机电、煤矿开采技术被列为中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目；电子商务、食品加工技术等 5 个专业

被列为省高等学校“专业综合改革试点”项目；文化艺术系、机电一体化教研室被列为河南省高等学校优秀基层教学组织建设项目；《第三方物流》和《开放式单片机创新应用技术》被列为省级精品在线开放课程建设项目；《搭建八大实践育人平台，助力学生全面发展》实践育人活动荣获河南省第二届高校校园文化建设优秀成果三等奖。

近年来，学院先后与湖北银河信息技术学院签署联合办学协议书、与北京电商联盟网络科技有限公司签订校企共建项目协议书，有力地促进学院校校合作、校企合作再上新台阶。学院与阿里巴巴、河南永易享电子商务有限公司进行了深度合作，积极探索以实训、实战与孵化相结合的“永职电商模式”，大力培养电商人才，助推电商快速健康发展。

学院联合世界企业 500 强和中国企业 500 强，通过“校中厂”、“厂中校”等模式，深入开展校企合作，注重学生综合素质培养、实操能力训练、接受企业实践锻炼，让学生“精一会二懂三”，提升竞争力，第三年到企业带薪顶岗实习，实现学生学业与岗位的无缝衔接，达到学生、企业、家长、学校和社会满意。

学院积极开拓创新、充分利用优势办学资源，面向社会、企业开展多元培训，构建多元办学体制，面向全省煤炭企业员工开展矿山机电、矿井通风与安全、煤矿开采技术三个专业的紧缺人才学历教育，与永城市豫永驾校合作开展驾驶员培训，为企业开展新员工培训，为地方事业单位开展专业培训和社会劳动力培训，面向社会开展青少年和在职员工素质拓展训练，大大提升了学院的品牌效应和服务社会经



济发展的能力。

六十余载栉风沐雨，永职人砥砺前行；六十余载沧桑更迭，永职人孜孜以求。站在新的历史起点，永城职业学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，全面加强党对教育工作的领导，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以办好人民满意的教育为目标，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，坚持以树人为核心、以立德为根本，推进产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，完善现代职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，扎实推进职业教育高质量发展，为经济社会发展提供更多高水平技术技能人才支撑。

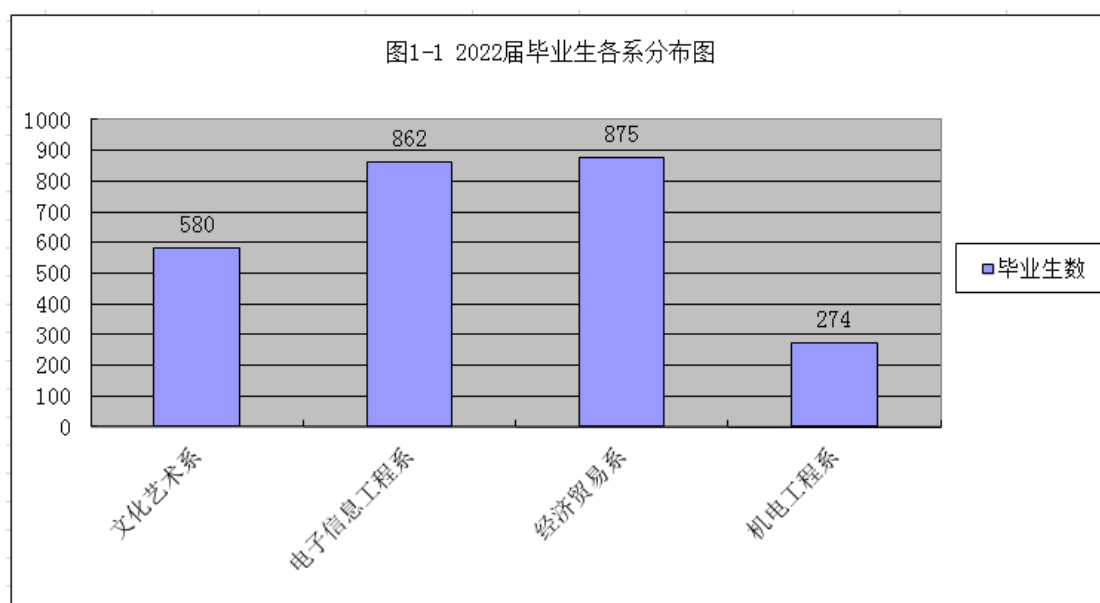
## 第一部分 就业基本情况

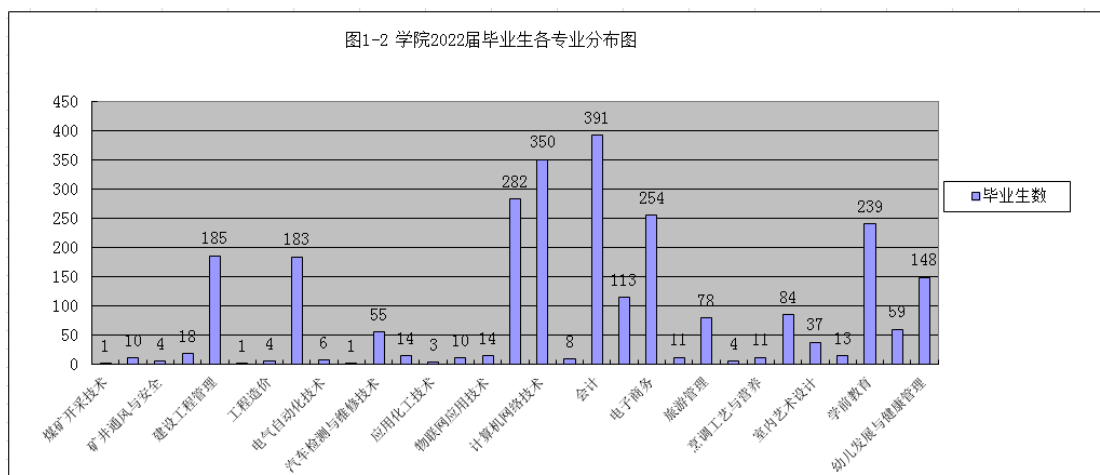
截止 2022 年 12 月 31 日统计，2022 年我院共有 31 个专业 2591 名毕业生，其中 2386 名毕业生落实就业单位，顺利实现就业，毕业去向落实率为 92.09%。第三方公司对我院 2022 届毕业生毕业半年后的调研结果显示，我院 2022 届毕业生在毕业去向落实率、月收入、专业相关度、校友推荐度、校友满意度均高于河南省高职院校平均水平。

### 1. 毕业生规模和结构

#### 1.1 系（部）及专业分布

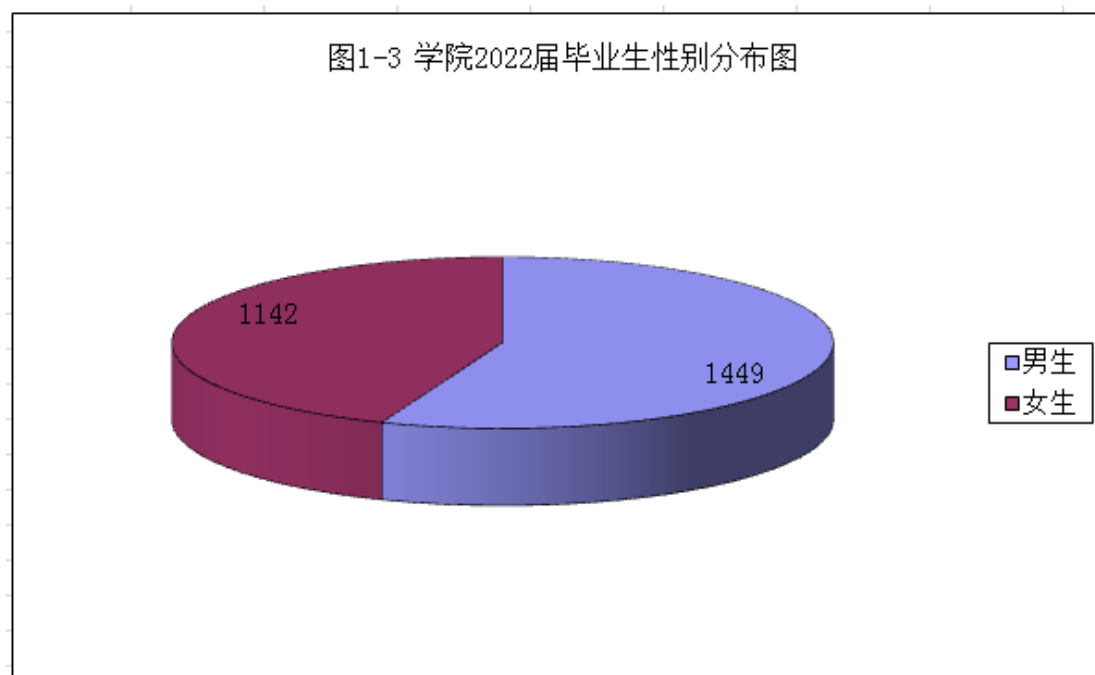
学院 2022 届专科毕业生 2591 人，涉及机电工程系、矿业工程系、经济贸易系等 4 个系（部）涉及机电一体化技术、建筑工程技术、煤矿开采技术、物流管理等 31 个专业。文化艺术系居多，计算机网络技术、学前教育专业人数居多。如图 1-1、图 1-2 所示：





## 1.2 性别比例分布

学院 2022 届毕业生 2591 人，其中男生 1449 人，女生 1142 人，男性占 55.92%，女性占 44.08%，较去年差异不大。如图 1-3 所示：



## 1.3 生源情况

学院以全面贯彻党的教育方针，坚持德育为首、技能为重、育人为本，以就业和社会需求为导向扩大招生宣传。为了有效提升招生宣传的效果和影响，使用了微信、抖音等多种新颖的手段和形式吸引优

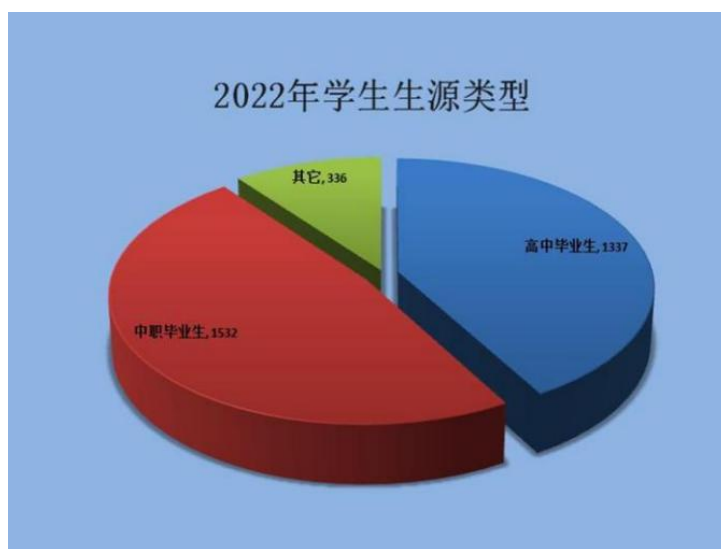
秀青年学子到校学习，为全面提升人才培养质量奠定了坚实基础。

2022 年，我院生源质量和新生报到数量均达到预期目标。

截止目前，学院现有在校生 9641 人，2022 年普通高职计划 3500 人，共录取高职学生 3493 人，实际报到 3211 人，入学报到率为 91.9%。五年制大专录取 75 人，实际报到 75 人；中职学生 95 人，实际报到 95 人。

### 1.3.1 生源类型

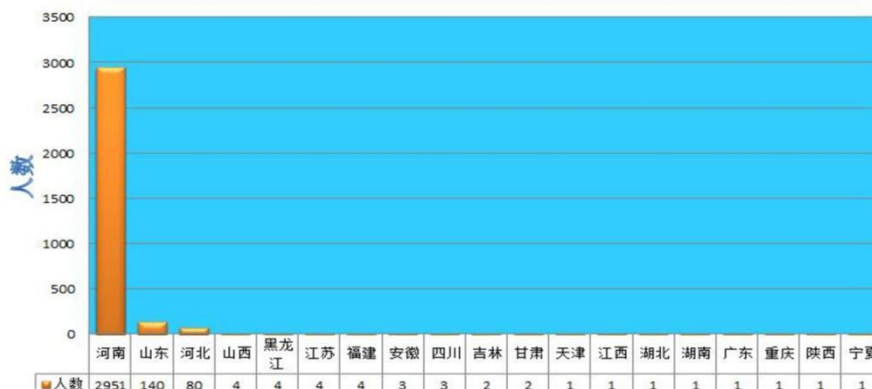
2022 年共招生 3205 人，高中毕业生 1337 人，占比 41.7%；中职毕业生 1532 人，占比 47.8%；其它类别考生 336 人，占比 10.5%。



### 1.3.2 生源分布

学院面向全国 19 个省、自治区、直辖市招生，人才培养主要满足本地教育需求，其中河南省学生招生 2951 人，省外学生 254 人。

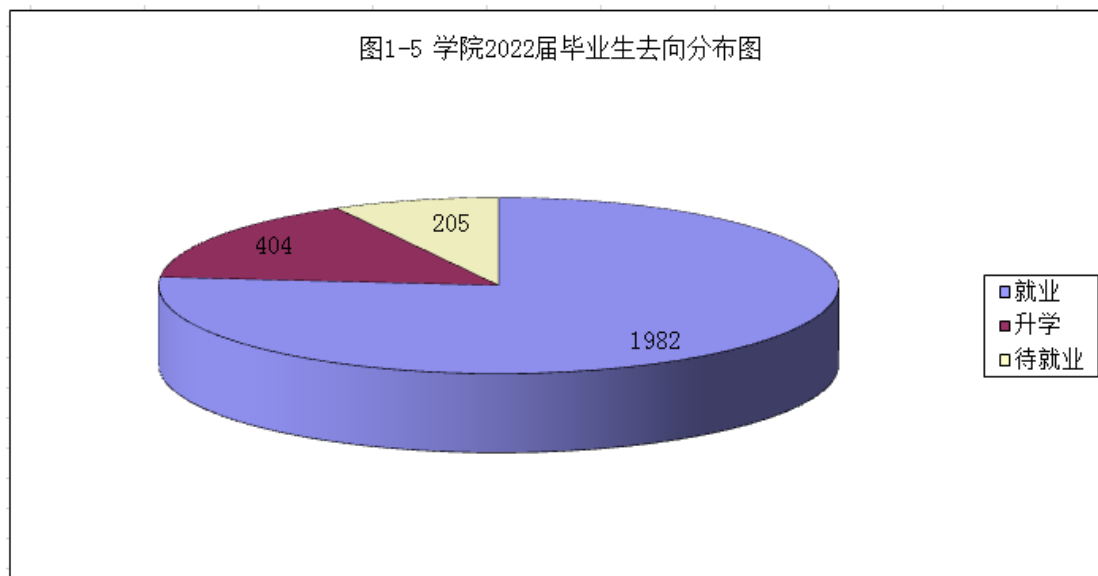
## 2022年招生学生生源分布



## 2. 毕业数据概述

### 2.1 毕业去向分布

截止到 2022 年 12 月 31 日，毕业去向落实率为 92.09%，其中专升本 404 人，较去年增加近百人，待就业 205 人。如图 1-5 所示：



### 2.2 分系毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生分系就业情况，如表 1-3 所示：

系部	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
文化艺术系	580	568	97.93%
电子信息工程系	862	831	96.40%
经济贸易系	875	733	83.77%
机电工程系	274	254	92.70%
<b>合计</b>	<b>2591</b>	<b>2386</b>	<b>92.09%</b>

### 2.3 分专业毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生分专业就业情况，如表 1-4 所示：

表 1-4 学院 2020 届毕业生分专业就业情况表

序号	专业	毕业生数	就业数	毕业去向落实率
1	煤矿开采技术	1	100.00%	100.00%
2	矿山机电技术	10	100.00%	100.00%
3	矿井通风与安全	4	100.00%	100.00%
4	建筑工程技术	18	100.00%	100.00%
5	建设工程管理	185	96.22%	96.22%
6	建筑工程管理	1	100.00%	100.00%
7	工程造价	4	100.00%	100.00%
8	机电一体化技术	183	94.54%	94.54%
9	电气自动化技术	6	66.67%	66.67%
10	工业机器人技术	1	100.00%	100.00%
11	汽车检测与维修技术	55	90.91%	90.91%
12	新能源汽车技术	14	78.57%	78.57%
13	应用化工技术	3	100.00%	100.00%
14	食品营养与检测	10	90.00%	90.00%

15	物联网应用技术	14	100.00%	100.00%
16	计算机应用技术	282	95.74%	95.74%
17	计算机网络技术	350	96.57%	96.57%
18	云计算技术与应用	8	100.00%	100.00%
19	会计	391	81.33%	81.33%
20	市场营销	113	80.53%	80.53%
21	电子商务	254	88.58%	88.58%
22	物流管理	11	63.64%	63.64%
23	旅游管理	78	88.46%	88.46%
24	酒店管理	4	50.00%	50.00%
25	烹调工艺与营养	11	81.82%	81.82%
26	视觉传播设计与制作	84	91.67%	91.67%
27	室内艺术设计	37	97.30%	97.30%
28	表演艺术	13	100.00%	100.00%
29	学前教育	239	98.33%	98.33%
30	小学教育	59	100.00%	100.00%
31	幼儿发展与健康管理	148	100.00%	100.00%
合计		2591	2386	92.09%

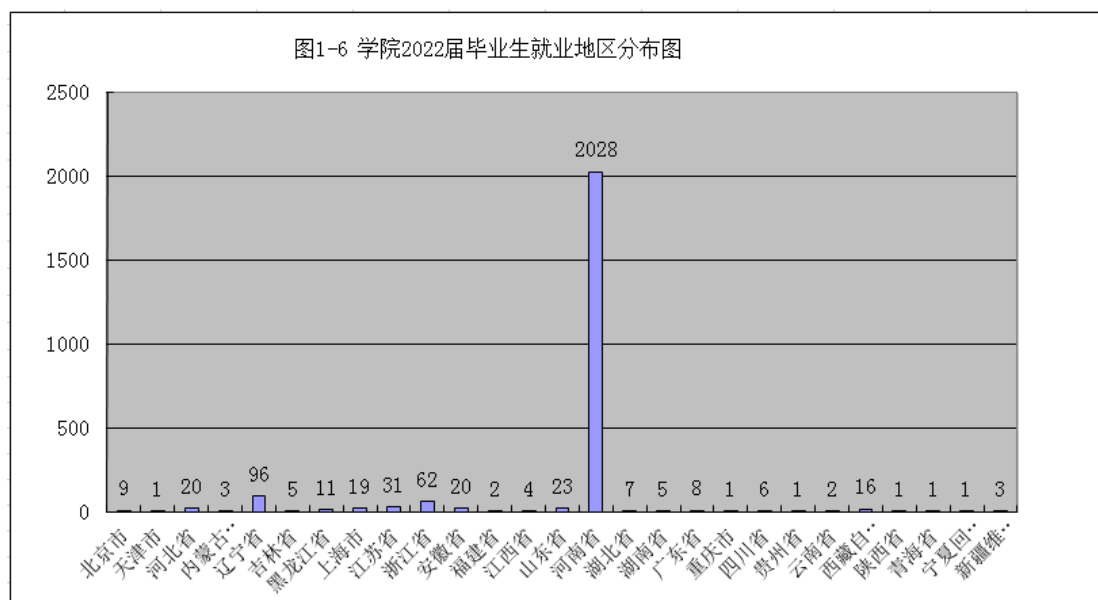
#### 2.4 分性别毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生中男生就业 1334 人，女生就业 1052 人，毕业去向落实率分别为 92.06%和 92.12%。如表 1-5 所示：

性别	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
男生	1449	1334	92.06%
女生	1142	1052	92.12%
合计	2591	2386	92.09%

## 2.5 就业地区分析

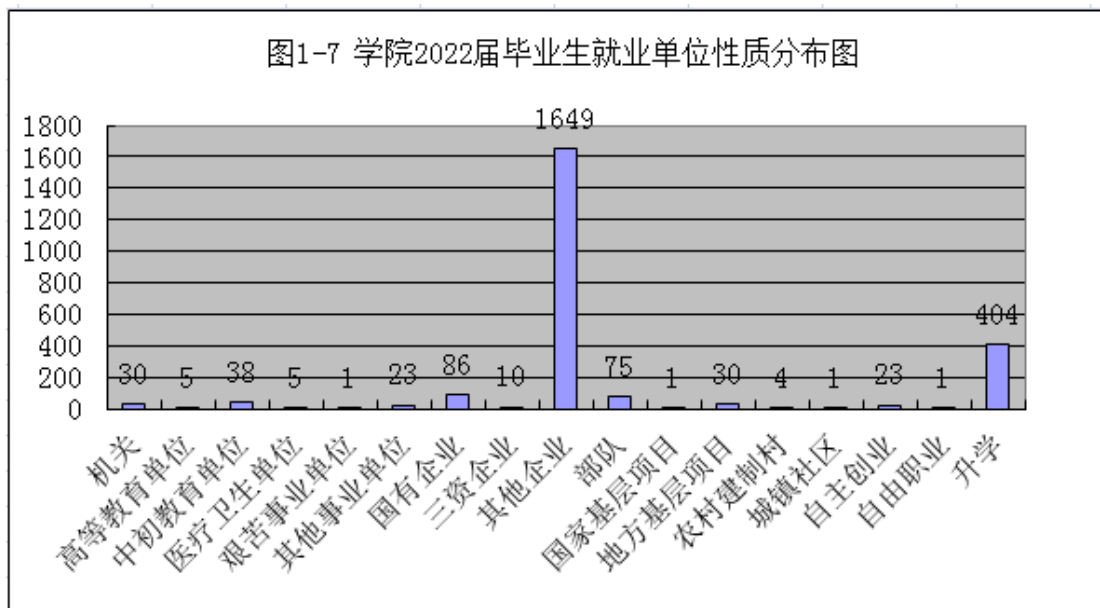
受疫情影响，学院 2022 届毕业生就业地区绝大部分集中在省内就业，高达 2028 人，省外则以辽宁省、浙江省居多。如图 1-6 所示：



## 2.6 就业单位性质分析

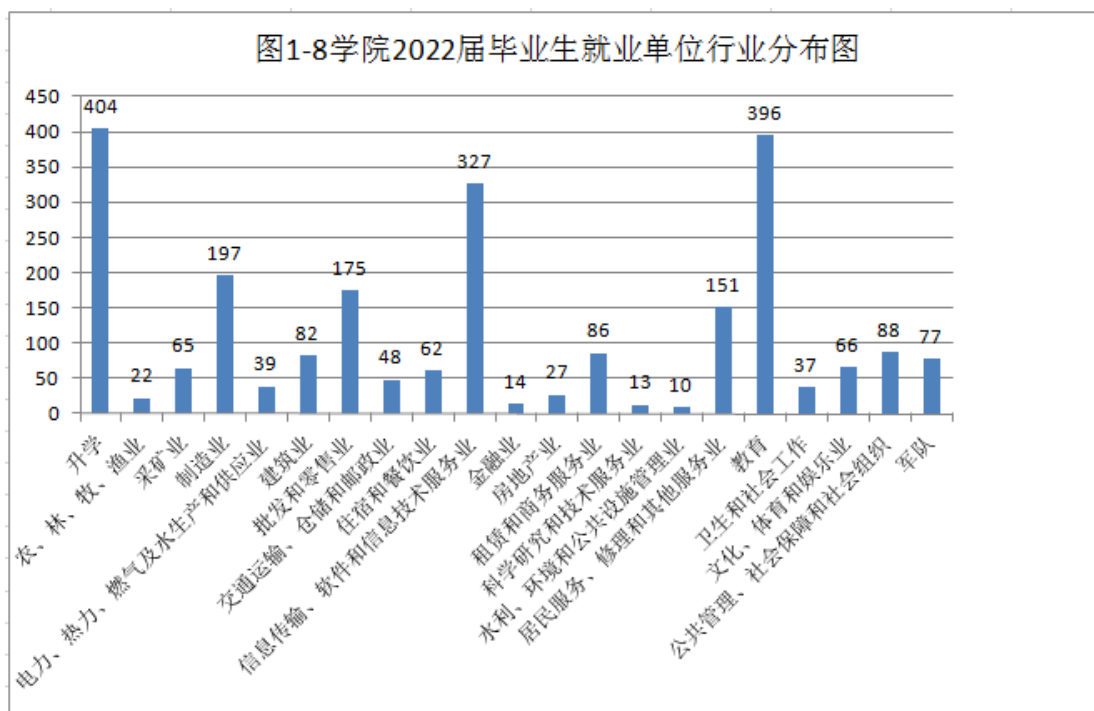
学院 2022 届毕业生就业单位主要集中在区内其他企业，高达 1649 人，随着对学历重要性的认知发生变化，升学数据较往年有大幅提高。如图 1-7 所示：





## 2.7 就业单位行业分析

学院 2022 届毕业生就业单位行业主要集中在信息服务和教育行业，升学人数持续增加。如图 1-8 所示：



## 第二部分 就业工作的主要举措

### 1. 切实做好“书记、校长访企拓岗活动”

认真贯彻落实教育部“书记、校长访企拓岗活动”要求，采取电话联系、实地访问等形式，先后到永城市产业集聚区、永煤集团、神火集团、宁波舜宇光学等企业走访调研，进一步拓宽了毕业生就业渠道。

### 2. 分析研判形势，鼓励毕业生多渠道就业

一是拓展就业创业新空间。二是引导毕业生去基层建功立业，认真组织实施“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目，动员鼓励毕业生投身基层建设。三是引导毕业生参军入伍，2022 届毕业生参军入伍学生 77 人。

### 3. 积极搭建平台，搞好毕业生就业双选会

受疫情影响，今年就业双选会均采用线下进行，学院先后举办线上双选会六次，邀请五百余家企业参会。同时，积极将兄弟院校和就业主管部门组织的双选会信息，发送给学生，鼓励他们积极参加。

### 4. 推进“互联网+就业”，提高就业工作信息化水平

一是组织学院就业工作人员、毕业班辅导员和毕业生注册使用“24365 高校毕业生智慧就业平台”。二是改版永城职业学院就业信息网，与“工作啦”精准就业服务平台合作，实现在线宣讲、在线投递、在线面试、就业信息汇总等一系列招聘全流程服务及功能。三是改革就业岗位信息推送方式，制作就业岗位墙，将企业岗位信息制作成二维码，学生扫码即可获得岗位信息。

## 5. 规范管理，提高服务水平

加强日常就业工作管理，规范毕业生就业推荐材料、就业协议书、就业合同书等就业材料的填写和使用；严格审核《毕业生就业协议书》，鼓励毕业生实施网上签约，对每名毕业生就业状况实时记录并建档，认真做好毕业生就业信息的收集、汇总和上报工作。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。同时，对各系部上报的毕业生就业数据进行核查，通报核查情况。

## 6. 加强就业指导，更新就业观念

按照教学计划要求，上好就业指导课；聘请企业专家、就业指导师为毕业学生做就业创业专题讲座；先后组织学生收听、收看省教育厅线上直播课十次；发布《致 2022 届毕业生的一封信》；举办引企入校和企业开放日活动；选派学生代表赴企业参观学习，体验企业员工生活，增进对企业的了解；强化“懒就业”甚至“不就业”学生的职业生涯规划教育，让他们树立就业不是找一个饭碗而是找一份事业的信念。

## 7. 积极组织，在省“互联网+”创新创业大赛中获佳绩

2022 年，学院组织学生参加 2022 年“互联网+”创新创业大赛，获得河南省银奖两项，铜奖两项，参赛项目和竞赛成绩均获得历史性突破。



2022 年 6 月组织学生到现场参加“互联网+”大学生创新创业大赛

### 案例 1：多措并举 双创教育出实效

学院紧紧围绕创新创业教育和创新创业实践，通过对创新创业课程、实践、师资、项目培育和竞赛体系建设，构建创新创业平台，完善创新创业生态系统，加强创新创业各个链条之间的衔接与配合，最终打造一个创新创业教育的生态闭环，实现学校创新创业的可持续发展。

#### （一）建设和完善创新创业课程内容

以学校的小学教育、学前教育、大数据与会计等特色专业为主导，以“1+x 证书”考取为切入点，研发专创融合教研资源，开发创新创业线上线下特色教材。其中，大数据与会计专业第一批次 50 人全部通过中级业财一体化信息的考试，为其他专业 1+x 证书考取进行了探

索与实践。同时，改革授课形式，进行双创教学平台建设，革新教学方式，增强学生学习过程的可控性，保证创新创业教学效果。

## （二）建设与完善创新创业教学、实践基地平台

在已有双创实践条件基础上，进一步完善学校双创资源，学院与永城市人民政府、永煤集团、神火集团、永城市经开区、永城旅发集团校地、校企战略合作协议签约，产教融合平台、科研成果转化平台、教育培训实践基地初步搭建，为创新创业教育、学生顶岗实习、订单培养奠定了坚实的基础。

## （三）培育优秀创新创业项目

结合学院特色专业，依托完善的创新创业实践条件，系统化培育能够代表学校水平的创新创业项目，将创新创业教育与创新创业实践紧密结合，将专业与创业项目紧密结合，帮助大学生创业者和创业项目快速健康发展。截止目前，2022 届毕业生中有 23 名自主创业同学，涉及服务业、制造业、批发零售等行业。

## （四）举办和优化创新创业赛事组织

在原有基础上，进一步完善“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事的组织工作，建设创新创业赛事和项目管理信息化平台，举办创新创业项目训练营，动员各系部申报“互联网+”创新创业项目共 483 项，经过校内评选推荐 10 项参加河南省的网评，最终取得省级二等奖 2 项，三等奖 2 项的好成绩，实行了学院在该赛事上的首次突破。

## （五）培育优秀创新创业教学和项目指导师资队伍

全面建设和优化学院创新创业师资队伍，针对项目指导老师和创新创业授课教师开展专业培训，切实提高指导教师的项目指导能力和授课能力，服务创新创业教学、双创项目指导和竞赛工作。

## 案例 2：电商助购 双创筑梦

为进一步培养和挖掘本地电子商务优秀人才和企业，为更多的电商人才和电商企业提供一个展示自我的平台，5月11日下午，经济贸易系电商直播大赛在K楼205举行。本次大赛共有9组28名同学参加此次活动，经济贸易系主任马永国，副主任张飞，任课教师冯海洋、崔潇杰、裴艾灵、张玉荣共计6人担任本次大赛的评委。

经过2个多小时的激烈角逐，最终有17位同学在大赛中获得表现最佳、得分最高的选手。

系主任马永国对此次直播带货大赛中选手们们的努力给予了充分的肯定，他强调倡导大学生直播带货自主创业，创业带动就业，缓解就业压力；理论联系实际，锻炼大学生自主能力，奠定未来发展基础；并表示此次活动的举办，加强同学们理论与实践的结合，为乡村振兴和产业发展提供更多支撑，为将来更好服务地方经济高质量发展做出新贡献。



电商直播大赛比赛现场

### 案例 3：青春有梦想，青年创业强

国办发〔2022〕13 号文件明确指出：落实大众创业、万众创新相关政策，深化高校创新创业教育改革，支持高校毕业生自主创业。为响应这一政策，经济贸易系市场营销专业于 2022 年 5 月 14 日下午在 M112 教室开展了创业技能大赛。本次大赛以“青春有梦想，青年创业强”为主题，参赛选手围绕团队参赛项目展开创业计划讲解展示，经过精彩的演讲展示，安洁家政、万盛家具和东方绿茵等 5 个项目分别获得不同级别的奖项。



市场营销创业技能大赛比赛组图

通过此次比赛，经济贸易系市场营销专业的广大学生不仅对大学生创新创业更加了解，而且提升出不少具有创新意义和可操作性极强的创业理念与想法，提高了创新精神、创业意识和创新创业能力。同

时，本次比赛的成功举办，为我系各参赛团队提供了宝贵的项目完善意见。

青年应有凌云志，不负黄河万里流！祝愿这群勇于独立开辟人生道路，自主创造人生价值的年轻人，勇敢走出校园，活出他们的精彩！

## 8. 注重培养质量，广泛开展技能大赛

2021-2022 学年，学院继续在技能大赛上下功夫，将技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级技能竞赛体系，有效提高了学生的学习兴趣和技能水平。

一是以“人人持证，技能河南”建设和“职业教育活动周”为契机，组织开展永城职业学院 2022 年学生技能竞赛活动。本次活动共设置竞赛项目 29 项，基本形成“专业全覆盖，师生全参与”的大赛局面。

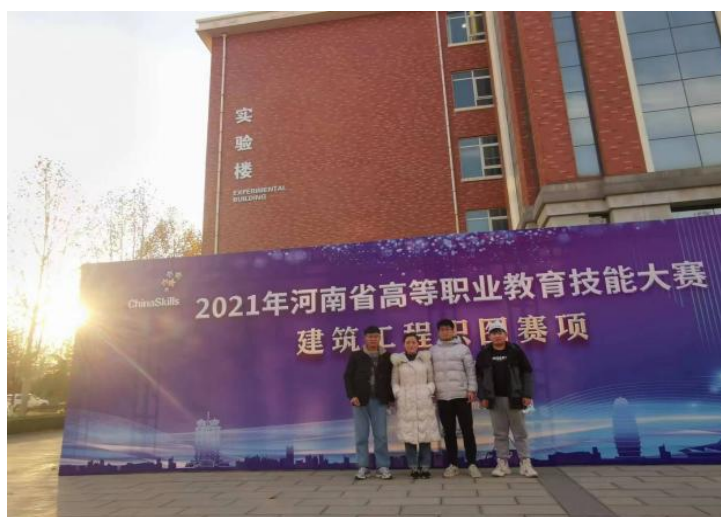
2022 年院级学生技能竞赛项目汇总表

序号	竞赛项目	面向专业	竞赛地点
1	数控车工	机电、数控、工业机器人	数控实训车间
2	汽车机电维修	高职、中职汽修专业	汽修实训基地
3	AutoCAD 绘图大赛	机电工程系全体在校生	M104 或 M105
4	建筑工程识图	建筑类	M201 西
5	移动互联开发	计算机应用	M306
6	网络系统管理	计算机网络	M306
7	账套建立及权限分配	会计	M111
8	电商直播大赛	电子商务	K205
9	室内手绘效果图技能大赛	室内艺术设计	P209
10	声乐、钢琴、舞蹈、器乐技能大赛	音乐表演、表演艺术	P 楼广场
11	学前教育技能大赛	学前教育	L103、P303、P403
12	...	...	...

二是积极组织师生参加省级学生技能竞赛。在 2021 年河南省高等职业教育技能大赛中，获得二等奖 2 项，三等奖 3 项；在河南省第



十九届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛中，获得二等奖 2 项，三等奖 3 项；在第十九届河南省中小学幼儿园自制教（玩）具暨学生科技创新小制作小发明评选活动中，获得三等奖 1 项。



我院师生参加 2021 年河南省高职技能大赛建筑工程识图赛项



部分师生获奖证书

### 2021-2022 学年学生省级技能竞赛获奖情况统计表

赛事名称	赛项名称	赛项类别	指导教师	参赛选手	获奖情况
2021 年河南省 高等职业教育技 能大赛	软件测试	团体赛	王芳、冯坤龙	牛肖芸 田顺 王聪	二等奖
	云计算	个人赛	闫娜	孔凡驰 潘家乐	三等奖
	建筑工程识图	团体赛	丁爱侠、李彬	金尚昆 李航涛	三等奖

	矿井灾害应急救援技术	团体赛	张学武	邵书恒 刘锐 孙兴龙 卢智良	三等奖
			汤其建、洪社	张市源 吕正林 孙正伟 曹梦阳	二等奖
河南省第十九届 高等学校师范类 专业毕业生 教学技能比赛	学前教育	个人赛	杨璐宇	翟基磊	二等奖
				巩月 范珂梦	三等奖
	小学教育		刘纪芳	刘田莉	二等奖
				王美歌	三等奖
第十九届河南省 中小学幼儿园自制 教（玩）具暨 学生科技创新小 制作小发明评选 活动	高等学校学前 教育自制教 （玩）具	团体赛	董洁、曹美玉	田雪晴 张梦雨 李紫金	三等奖

#### 案例 4：梅花香自苦寒来 宝剑锋从磨砺出

2021 年 12 月 23 日-24 日，河南省高等职业教育技能大赛灾害应急救援技术赛项在平顶山市举行。比赛内容设置理论知识、救援路线图规划和实操技能三个模块，每一个模块都对学生的知识和技能进行深入考核。

我院矿业工程系的 8 位同学分为两支队伍代表学院参加了本次比赛，张学武、汤其建和洪社三位老师承担了备赛训练指导的教学任务。参赛选手发扬努力刻苦、不畏难、不怕累的精神，经过激烈的角逐，最终分别获得二等奖和三等奖的佳绩。



河南省高职技能大赛灾害应急技术赛项比赛现场

### 案例 5：早教专业成功举办第一届“京师杯”美工大赛

为增强学生素质，培养美术创作意识，凸显专业特色，文化艺术系校企共建早期教育专业举办了第一届“京师杯”美工大赛。

比赛由京师前程国际教育投资（北京）有限公司主办，永城职业学院校企共建早教专业承办。比赛内容包括儿童线描画、纸艺等。早期教育专业 2020 级、2021 级同学积极参与，提供了 100 余幅色彩缤纷、主题鲜明的美工作品。作品在 P 楼前广场展出，专业负责人王军老师、教务主管魏影老师等组成评审小组，筛选出 40 余幅获奖作品，这些作品或精致美观，或构思新颖，或融入了青年学子的浓浓爱国情，展现出早教学子创新、进取的精神风貌。

大赛锻炼了学生的动手能力，提高了艺术修养和审美情趣，形成了比学习、比技能的良好氛围。



第一届“京师杯”美工大赛参赛学生优秀作品选

### 9. 注重技能鉴定，积极落实“人人持证、技能河南”政策

党的二十大报告指出，要“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”，强调要“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”，学院深入贯彻落实党的二十大精神，以“人人持证、技能河南”建设为抓手，持续健全各专业的职业技能培训制度，开展相关专业的职业技能培训和评价取证，让更多在校生实现一技在身、一证在手，推动毕业生实现高质量就业。

2022年4月，永城职业学院职业技能等级认定中心获批。本年度对2022届毕业生开展了20个职业（工种）技能等级认定工作，共认定高级工1671人次，中级工229人次，合计1900人次，取证率100%。

#### 2022 年学院职业技能等级认定汇总表

序号	认定工种	报名人数（人）	取证人数（人）
1	电工	124	124
2	汽车维修工	50	50
3	计算机应用技术	462	462
4	计算机网络技术	210	210
5	电子商务师	121	121
6	企业人力资源管理师	197	197

7	营销员	29	29
8	餐厅服务员	14	14
9	车工	9	9
...	...	...	...
21	合计	1900	1900

## 10. 加强指导，助推学历提升

学院深入落实《河南省教育厅 河南省退役军人事务厅关于做好 2022 年普通高等学校专升本考试招生工作的通知》（教学〔2022〕85 号）文件精神，多渠道指导帮助学生共圆升学梦。

百舸流千帆竞，乘风破浪正远航。2022 年，参加 2022 年普通高等教育专升本考试 827 人，被本科院校录取 404 人，录取率为 52%，较去年增加 6%。其中，升入河南财经政法大学 7 人，河南师范大学 1 人，河南理工大学 2 人，河南科技大学 7 人，华北水利水电大学 24 人，考试成绩位居全省同类院校前列。

**2022 年专升本学生录取情况一览表**

序号	录取本科院校	录取学生人数
1	河南财经政法大学	7
2	河南师范大学	1
3	河南科技大学	7
4	河南理工大学	2
5	华北水利水电大学	24
6	安阳师范学院	9
7	河南工程学院	22
8	河南工学院	7
9	河南工业大学	7
10	安阳工学院	12
11	河南牧业经济学院	8
12	河南科技职业大学	7
13	信阳农林学院	3
14	洛阳理工学院	12
15	南阳理工学院	2
16	南阳师范学院	11

永城职业学院 2022 年度毕业生就业质量年度报告

---

17	安阳学院	18
18	河南开封科技传媒学院	7
19	黄河交通学院	6
20	黄河科技学院	12
...	...	...
合计		404

### 第三部分 就业工作对教育教学的反馈

2021-2022 学年，学院继续深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，落实立德树人根本任务，促进教师教学能力提升，全面提高学院教育教学质量。

#### 1. 专业建设

学院根据区域产业结构调整 and 产业发展趋势，结合自身发展目标，合理规划专业布局，充分发挥主体作用，实现专业结构与区域产业结构的动态对接。对接神火集团、永煤集团两大煤炭集团产业升级，打造机电一体化技术、矿山机电技术等专业及专业群建设；结合河南人口红利以及学院传统优势，促进教育类专业的快速发展；以 5A 级芒砀山风景区为主线，做大做强旅游管理、酒店管理等专业及专业群；以智慧化、数字化城市飞速发展的需求，着力建设计算机应用、计算机网络等核心的 IT 产业相关专业群建设；对接远征集团、华星集团等大型面粉企业，打造食品加工技术、食品营养与检测技术等专业及专业群的建设。目前已经基本形成了产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，以机电、教育类专业为核心，计算机、食品、经贸、艺术等专业协调发展的专业格局。

#### 1.1 优化专业结构

专业建设是我院事业发展核心和推进内涵建设重要抓手，我院推行专业建设与招生相挂钩，停招缓招“长线”专业，切实落实专业动态进退机制，使专业设置更加合理，提高专业服务区域经济的契合度。

目前，学院已基本形成骨干特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局。

学院专业建设成效一览表

项目	专业（群）名称
高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业建设	机电一体化技术
河南省特色专业建设点	矿山机电
	机电一体化技术
	冶金技术
中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目	矿山机电
	煤矿开采技术
河南省高等学校“专业综合改革试点”项目	电子商务
	矿井通风与安全
	机电一体化技术
	食品加工技术
	煤矿开采技术
河南省职业教育品牌示范校	矿山机电
	煤矿开采技术
	机电一体化技术
	应用化工技术

2022年，学院新增三年制专业3个（建设工程监理、餐饮智能管理、应急救援技术），撤销五年制专业3个（市场营销、旅游管理、矿山机电与智能装备），备案拟招生专业62个（含9个五年制专业），实际招生专业40个。



## 1.2 改革人才培养模式

我院积极探索专业建设和人才培养新模式，尝试与大企业、名校、强校进行专业共建。2022 年，我院继续与武汉格莱信息科技有限公司、郑州科思沃斯教育科技有限公司、京师前程国际教育投资（北京）有限公司等 7 个单位联合办学、推动专业共建。

合作办学情况一览表

合作单位	合作专业	开始合作时间
河南北硕教育科技有限公司	航空服务专业	2015 年
武汉格莱信息科技有限公司	计算机应用技术专业“网络安全工程师”方向、“安卓和 Java 开发工程师”方向	2017 年
浙江慈兴集团有限公司	机电技术应用专业	2018 年
京师前程国际教育投资（北京）有限公司	早期教育专业	2018 年
河南省融创教育科技有限公司	两年制会计、电子商务、建筑工程管理、计算机网络技术	2018 年
郑州科思沃斯教育科技有限公司（课工场）	视觉传播与制作专业“VR 数字媒体艺术设计”方向、市场营销专业“互联网营销”方向、“物联网应用技术”方向	2018 年
河南中体搏飞体育服务有限公司	社会体育专业	2020 年

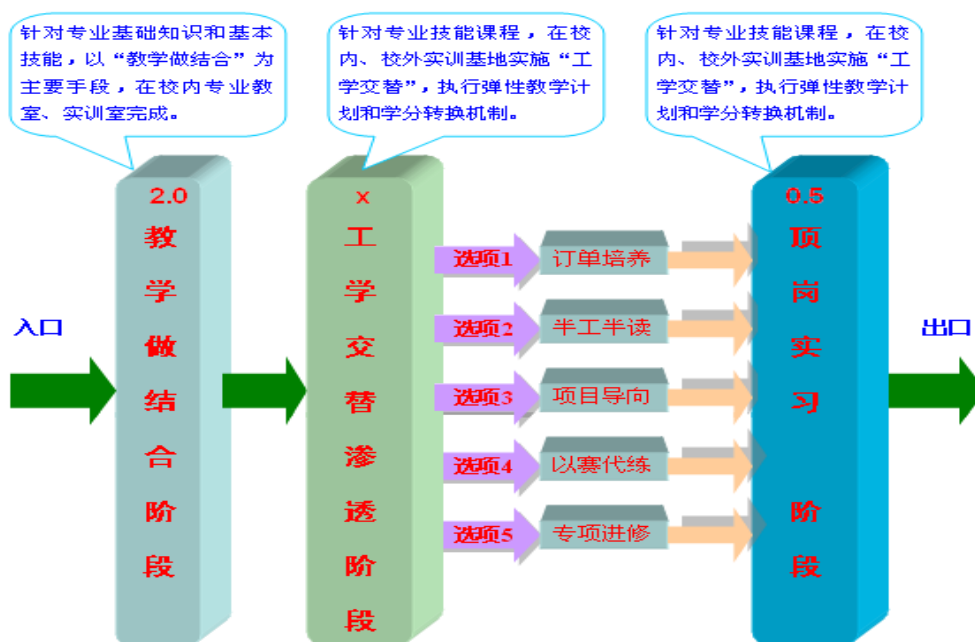
通过专业共建，合作单位将设备、技术等企业资源以及课程体系、师资、教学服务、就业服务等教育资源引入学院，整体提升了学生学习的软硬件教学环境和就业水平，实现了合作育人、资源共享的交流与服务。

### 案例 10：构建“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式

为突显高职教育特色，电子教研室对教学设计、课程体系作进一

步的改革，充分利用专业指导委员会对人才培养模式进行论证，努力推进产学结合，以职业技能证为导向，提高学生的应用能力和岗位适应能力。

在现有培养模式基础上，进一步加强岗位对接企业深层次的校企合作，构建“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式（见图 X）。



“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式

### (1) “教学做”结合阶段（2.0）

第一、二学年在专业教室和实训室，以“教学做”三位一体的模式进行专业基本知识学习和专业基本技能的训练。学生通过专业基本技能实训，重点培养电子电路设计、制作与调试、常用电子设备的使用与维护维修和单片机应用与开发等基本技能。

### (2) 工学交替渗透阶段（X）

在校内外实训基地采用“工学交替渗透”模式，重点培养学生专

业岗位技能，包括编程设计能力、产品初步开发能力、产品检修能力等，同时对学生进行职业素质教育。X 阶段的特点是以就业为导向，以岗位对接为基础，实施教学计划，提升学生专业技能。培养模式主要包括以下几种：订单培养、半工半读、项目导向、以赛代练、以训代学。推进学生到企业和社会培训机构参加新设备、新技术、新知识、新工艺的专项进修培训。

### （3）顶岗实习阶段（0.5）

学生在最后半年到企业，通过岗位锻炼，拓展和提升专业技能，养成职业习惯，使学生的综合素质更加贴近企业实际工作岗位的要求，完成由学生到企业员工的角色转换。

## 案例 11：“慈兴班”

### ——现代学徒制人才培养模式的实践与探索

慈兴集团是一家以轴承生产和销售的民营跨国集团公司，2018 年国资注入，是全国机械行业 500 强，轴承行业 10 强企业，其总部坐落在浙江宁波，产品主要出口欧美，为奔驰、宝马、沃尔沃、福特、大众等高端汽车企业配套；其尖端的产品可用于人体心脏起搏器、原子能反应堆及自动取款机等领域，负担国家“863”项目、浙江省强基工程、工业机器人项目等。生产基地主要分布在中国上海、江苏、浙江、安徽等地，在美国底特律、德国汉堡、墨西哥城有生产公司和研发中心，在海外各大洲都有销售公司。

学院与浙江慈兴集团签订联合办学协议，合作培养机电专业人才。该项目基于现代学徒制下，校企进行深度融合，企业投资 100 万元与学院共同组建“慈兴工作室”，共建轴承生产实训一体化教室。

依据“双主体”的办学模式，从招生到人才培养目标、课程体系以及实训计划均由校企双方共同制定。学生则在学校与企业、教师与师傅的共同培养下完成学业。

课程体系分为学校课程和企业课程，学校课程包括通识课、专业平台课、专业方向课和素质拓展课，由相关专业教师授课；企业课程主要包括专业实践课和素质拓展课，其中专业实践课分为基础技能实训、专项技能实训、综合技能和顶岗实习等“四段式”，主要由企业高级工程师、企业生产部长、企业班长和技师来担任，以师傅带徒弟的形式，主要在“校内实训基地”、“校中厂”和企业进行职业能力训练。

“慈兴班”目前共有 20 级、21 级、22 级三个年级共 143 人。“慈兴班”的建设是学院持续推进人才培养模式改革的重要举措，也体现了以生为本、注重技能、培养人才、服务社会的办学理念。



“慈兴班”学生日常教学掠影

### 1.3 1+X 证书试点项目稳步推进

继 2020 年 5 月我院“汽车运用与维修”、“网络系统建设与运

维”两个项目获得河南省 1+X 证书制度试点后，我院“室内设计”项目于 2021 年获得 1+X 证书制度试点。项目立项以来，我院出台了《永城职业学院“1+X 证书制度”试点项目实施方案及管理办法》，按照“分级管理、责任到人、全员参与、专家评估”的建设原则，与各项目负责人签订责任书，项目负责人明确建设内容与建设进度，以项目目标为导向对项目工作团队实施管理，保障项目建设的顺利推进。

2022 年，室内设计“1+X”项目于 5 月 21 日组织 32 名学生进行考证工作，业财一体化项目于 11 月 19 日已经完成 50 人的考证工作，网络系统建设与运维 60 人、幼儿照护项目 200 人、网点运营推广 30 人也于 12 月 3 日完成考证工作；3 名教师参加建筑工程识图“1+X”项目的师资培训，8 名教师参加了暑期“1+X”试点 4 个培训项目，6 名教师参加 2022 年河南省职业院校 1+X 证书（智能财税职业技能等级证书）制度试点省级师资培训；1+X 教学建筑工程识图职业技能实训中心建设项目拟通过市本级政府建设项目筹资建设，汽车运用与维修 1+X 设备招标已经成功，考证所需的基础设施已经基本完成。

学院将构建“以岗定学、双线并行、多证融通”的人才培养模式的有效举措，为培养复合型、创新型、应用型高技能人才打下坚实基础。

### 学院“1+X”证书项目考取情况

序号	职业技能等级证书	2022 年考证学生数（人）
1	网点运营推广	30
2	网络系统建设与运维	60
3	室内设计	32
4	业财一体化	50
5	幼儿照护项目计划	200



电商“1+X”职业技能等级证书考核现场

## 案例 12：室内设计“1+X”职业技能证书首场考试顺利举行

2021 年 12 月 19 日上午 8 点，首场室内设计“1+X”职业技能证书考试在实训楼 M406 顺利开考，拉开了我院“1+X”职业技能证书试点工作的序幕。

“1+X”职业技能证书获国家劳动保障部认可，能为学生就业创业提供有力支持。在学院的支持下，文化艺术系领导和艺术教研一室努力争取，5 月份成功申报室内设计 1+X 职业技能证书试点，我院被中国室内装饰协会列为该证书考点。我院除室内艺术设计专业学生以外，建筑装饰、艺术设计相关专业均可参与考取室内设计 1+x 职业技能证书，首次考证免费报名。

本场考试有室内艺术设计专业 19 级、20 级同学共 17 人参加“中级室内设计师”考试。考试分为理论和实操两部分，分别是 60 分钟

的客观题，以及 180 分钟的室内施工图深化和室内效果图表现。同学们从早上 8 点到中午 12 点半，经历四个半小时的辛苦努力，顺利完成了本场考试答题。

艺术教研一室的教师们将结合考证大纲，完善专业课程体系建设，加强与校外实训基地联系，与名企业、大设计公司接轨，校企联动，培养走出校门即能入职的高质量设计人才。



室内设计“1+X”职业技能证书考试现场

### 3. 课程建设

#### 3.1 精品在线开放课程

自《第三方物流》、《开放式单片机创新应用技术》2门课程被认定为河南省高等职业学校精品在线开放课程以来，学院继续积极进行课程建设与改革，印发《永城职业学院职业教育和继续教育精品在线开放课程建设方案》，大力开发优质核心课程资源库和精品资源共享课程资源库，建立学生自主学习管理平台。

目前学院已有省级精品在线开放课程 8 门，院级精品在线开放课

程 29 门，涵括教育、机电、经济管理、艺术等多个专业。

2021 年，《幼儿教师口语》《思想道德修养与法律基础》2 门课程被立项为河南省高等职业学校精品在线开放课程建设项目；2022 年，《社交与服务礼仪》《现代创意居住空间设计》《学前心理学》3 门课程被立项为河南省高等职业学校精品在线开放课程建设项目。

2022 年 5 月，2021 年立项的《计算机网络基础》《机械零部件三维造型设计之 UG》《英语时文精读》等 14 门院级精品在线开放课程顺利结项，并全部在超星网络学习平台上线运行，学院给予各项目 1 万元的经费支持；8 月，学院继续投入 50 万元完成《.NET 应用设计》《茶与中国传统文化》等 5 门院级重点课程的项目建设；11 月，《JavaScript 网页编程》《经济法基础》等 15 门课程获批立项 2022 年度院级精品在线开放课程。

精品在线开放课程建设情况一览表

项目类别	课程名称	立项时间	项目情况
河南省高等职业学校精品在线开放课程	《第三方物流》 《开放式单片机创新应用技术》	2020 年	已结项
	《幼儿教师口语》 《思想道德修养与法律基础》	2021 年	已在省级平台线上运营
	《社交与服务礼仪》 《现代创意居住空间设计》 《学前心理学》	2022 年	已立项
永城职业学院院级精品在线开放课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《.NET 应用设计》 《计算机网络基础》 《机械零部件三维造型设计之 UG》 《茶与中国传统文化》 《英语时文精读》 .....	2021 年	14 门已结项



	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《经济法基础》 《JavaScript 网页编程》 .....	2022 年	15 门已立项
--	---	--------	---------

与此同时，学院积极开展精品在线开放课程的对外交流活动。邀请许昌职业技术学院马光礼、河南职业技术学院宋东方、郑州铁路职业技术学院于雁、西安航空职业技术学院谢歆鑫、梧桐花教育集团专业技术人员对学院相关人员进行了 2 次精品在线开放课程建设培训。

今后，学院将进一步加大课程改革与建设力度，以提质培优行动计划为引领，以打造更多优质省级精品在线开放课程为目标，切实做好课程建设工作。

### 3.2 思政课程

学院以提高立德树人实效为目标，以理想信念教育核心，以社会主义核心价值观为引领，构建“思政课程+课程思政”全覆盖思想政治教育课程学科教学体系，进而构建“纵横训育一体”高职学生综合素质培养模式。

思政部王韬越、王凤梅两位老师在河南省思想政治理论课大练兵



大比武大展示教学技能比赛中分别斩获第一名和第二名的佳绩。

### 案例 13：以课堂建设为重点，聚力提升思政育人质量

思政部教师以课堂教学为载体，将十九届六中全会及二十大精神、党史文化、时政形势热点融入思政课教学，并选择合适思政教育素材并融入专业知识体系，全面宣传党的光辉历程、伟大功绩、根本宗旨、创新理论、强大精神，让主流意识形态在校园占据主导地位，不断提升其传播力、引导力、影响力，推动思想政治教育内化于心、外化于行，讲好中国故事，润物于无声。

例如，在讲授“发展人民大众喜闻乐见的文化”这一内容时，设置一个观点讨论题：观点一：流行文化作品的价值大于经典文化作品的价值。观点二：经典文化作品的价值大于流行文化作品的价值。无论你支持哪种观点，都可举一部文化作品为例，作品形式不限，如文学、戏剧、影视、音乐等。不难发现，这样的观点讨论题来源于日常生活。通过学生讨论、教师引导的方式，能够强化学生对经典文化作品与流行文化作品的比较分析，进一步推动“人民大众喜闻乐见的文化”在思政课中的“软着陆”，从而实现中国特色社会主义文化在思政课中的有效融入。

例如，在讲解“彰显文化自信的力量”这一模块时，通过例举“以洋为尊”“以洋为美”“唯洋是从”的现象及其后果，向学生发问：你身边有没有“以洋为美”“去价值化”等现象？如果有，请就此进行分析说明。通过案例的讲解，引导学生明确自身的价值判断，清晰地透视出文化自信的力量，从而坚持走中国特色社会主义文化发展道路。

将中国特色社会主义文化新表达、新论述融入思政课教学，科学定位“融入”内涵，着力夯实“融入”过程，持续丰富“融入”策略，

合理评价“融入”质量，对提升大学生思政课人文关怀、促进中国特色社会主义文化传播、引领其增强文化自信方面取得了成效。

### 案例 14：《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教改创新

《Protel 软件应用与电子制作》是一门技能性、实践性非常强的课程，是我院机电一体化技术专业学生专业基础课程，是塑造新时期高素质、复合性人才的重要教学环节。

本课程强调以实践教学为主，注重学生理论与实践融会贯通能力和创新能力的提高，重视工程素质的培养。在近十年的教改探索中，先后经历了“三阶段四模式”的改革过程。

#### “三阶段四模式”的实践路径

三阶段	四模式	实施内容及存在问题
理论课程项目化	理论授课模式（起始阶段）	<p>将原来的理论课程整合为包含所有知识点的几个电子产品的小的实操项目进行教学，如：18LED 心形灯设计、幸运大转盘设计、电子骰子设计、拍手开关（声控灯）设计等。在完成项目教学的同时掌握理论知识。</p> <p>采用上机操作的纯理论教学，课程枯燥单一。趣味性不强。学生学习兴趣不高。上课玩电脑、玩手机、睡觉现象较多</p>
项目课程系统化	项目化教学模式（探索阶段）	<p>将几个分散的小项目在保证知识完整的情况下，整合成一个系统的大项目（智能寻迹避障小车制作）。使课程学习更系统、知识更连贯、趣味性更强。通过本阶段改革，整合理论知识，让学生自己动手制作自己感兴趣的电子实物。在实物制作中，学生主动去查找相关知识解决实践中的各种问题，由原来的“要我学”转变为“我要学”。大大提高了学生的学习兴趣，激发了学习热情。但学生制作的电子产品种类驳杂、涉及知识不够系统全面。</p>
系统课程思政化	寻迹避障小车系统化教学模式（成熟阶段）	<p>通过分析、整合、梳理教材知识点，精选电子产品涉及的知识点。结合现代科技发展和智能化、自动化的社会需求。最终确定“智能循迹避障小车设计制作”作为本课程理论知识的载体。通过引领学生完成设计软件的使用、小车控制要求分析设计、小车原理图设计、智能小车原理图绘制、智能小车电路板绘制、智能小车焊接组装、智能小车运行调试等教学环节。使学生不仅能够积极主动的去完成相关理论的学习，还锻炼了学生动手操作能力和专业焊接技能。同时培养学生团队协作、探索创新、学以致用、解决问题的能力。</p>

	系统课程思政化模式（完善阶段）	随着课程思政教学的蓬勃发展，将思政元素融入专业课堂成为主流。本课程在完成知识传授和智能寻迹避障小车制作的同时，把培养探索精神、爱国主义精神、工匠精神、审美情操、挫折教育等思政元素贯穿于专业教学的始终，最终形成了系统课程思政化的教学模式改革。
--	-----------------	--

## 课程思政改革的具体教学实施

《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教学实施计划表

序号	课程内容	能力要求	思政融入	学时分配	上课场所
1	项目一 探索·发现 ----- Protel99SE 软件的认识	本项目要求学生学会软件包的下载、安装；掌握建立工程、图纸的方法；学会使用软件菜单栏和常用工具条；会用软件绘制简单电路原理图	要求学生在老师的提示下自己下载安装软件、自己探索软件中各工具的功能。培养学生自学能力和探索精神。	4	一体化机房
2	项目二 科技强国、智能 AI 从我做起-----智能小车原理分析	联系电工电子技术课程所讲授内容，学会设计传感器模块、电压比较模块、电机驱动模块、电源模块电路原理图。	通过本项目学习，能够理论知识联系实际，培养学以致用的能力；活学活用举一反三，培养创新设计的能力；树立振兴中国电子芯片产业的伟大目标；	4	
3	项目三 科学严谨、工匠精神 -----智能小车原理图绘制	1. 熟练使用软件、熟练使用基本元件库； 2. 学会新建元件库、绘制新元件； 3. 正确进行线路连接、元件属性设置；	细心观察、认真进行相似元件符号的区别，区分交叉相连和交叉不相连的导线连接的不同。培养一丝不苟、科学严谨的工匠精神；	8	
4	项目四 认识美、学习美、践行美 --- 智能小车 PCB 布局与布线	1. 学会电路板封装元素的制作； 2. 学会电路板的生成操作； 3. 学会合理的布局与布线；	通过欣赏精美电路板的设计制作、布局布线，培养一双发现美的眼睛和创造美的双手。陶冶认识美、学习美、践行美的思想情操；	8	
5	项目五 细节决定成败、态度决定一切-----智能小车元器件的识别与焊接	1. 掌握电子器件大小和极性的判别方法； 2. 掌握电烙铁的使用及焊接技能；	采用小组协作完成智能小车电路板的制作焊接，分工明确相互配合，培养团队协作的能力；养成细节决定成败、态度决定一切行事准则；	6	焊接实训室
6	项目六 攻坚克难、挫折教育 ----智能小车调试、故障排查与场地竞赛	学会电子产品故障排查方法；	面对电子产品出现的故障不急不躁、养成攻坚克难、勇于面对挫折的良好心态；	6	
	总计			36	

## 案例 15：创新课程思政 打造示范课程

在我院举办的 2022 年课程思政教学创新大赛，电子信息工程系王芳老师的《信息技术》课程在公共基础组别中荣获二等奖，其个人思政课程建设经验作为范例在全院进行推广交流。

《信息技术》教材思政元素设计一览表

项目	任务	课程思政目标	融入方式	课程思政元素
项目一	任务 1 编排简单文稿	树立安全意识，行为自律，知晓责任	通过“学生安全承诺书”文档编排的任务	安全意识，遵纪守法，美学常识，创新意识
	任务 2 编排复杂文档	树立学生正确的人生观、价值观和世界观	通过“人生如果是十分”文档编排任务导入	人生观、世界观，社会责任，美学常识，创意设计，创新能力
	任务 3 制作表格	养成勤俭节约、合理消费的良好习惯	通过“消费情况表”任务导入，通过表格内容	勤俭节约，合理消费，美学常识
	任务 4 编排长文档	树立责任意识，自信自强，为职业发展奠定基础	通过“编排毕业论文”任务导入	职业发展，专业理想，社会责任，布局艺术，创意设计，创新能力
	任务 5 制作宣传海报	树立乐于助人的优良品质	通过为别人“制作宣传海报”的任务导入	助人为乐，奉献精神，美学常识，创意设计
项目二	任务 1 建立工资表	树立按劳取酬、多劳多得的职业意识	通过“建立工资表”任务导入	自力更生，职业意识
	任务 2 美化工资表	培养不断优化作品、力争做到更好的精神	通过“美化工资表”任务导入	努力进取，谦虚谨慎，不断进步
	任务 3 统计数据	培养统计分析数据的能力	通过“统计数据”任务导入	认真负责，一丝不苟
	任务 4 分析数据	培养分析问题和可视化数据的能力	通过“分析数据”任务导入	分类汇总，化繁为简，美化展示，创意设计
	任务 5 制作个人血压跟踪报告	树立关爱父母、关注身体健康的意识	通过“制作个人血压跟踪报告”任务导入	孝敬父母，健康意识，创新设计
项	任务 1 制作活动宣传演示文稿	推广创新创业活动，培养创新创业	通过“制作活动宣传演示文稿”任务	热爱科技，想象能力，创新意识，

目	稿	意识,激发学生创新的使命感	导入	创新能力
三	任务 2 美化活动宣传演示文稿	推广创新创业活动,培养创新创业意识	通过“美化活动宣传演示文稿”任务导入	激情工作,追求更好,创新能力

### 3.3 网络通识课

为进一步丰富人文素质课程教学内容,创新人才培养模式,加快数字化校园建设,推进“名师名家进校园”工程,学院积极探索在线开放课程的学分认定和学分互认。2021-2022 学年,利用超星尔雅网络课程平台开展网络选修课学习,2020 级和 2021 级在校学生进行在线课程选课和学习,共选课 30 门,选课 12881 人次。

## 4. 教学方法改革

### 4.1 开展线上线下相结合的教学模式

学院通过超星平台开展探索教学模式改革。受疫情影响,部分课程开展纯线上教学,即教师和学生均在线上完成所有的教学任务。另一部分课程则采用线上线下混合式教学模式,即教师课前发布预习任务,课中发布各种课堂活动激活课堂,课后发布作业或考试对教学效果进行检测。

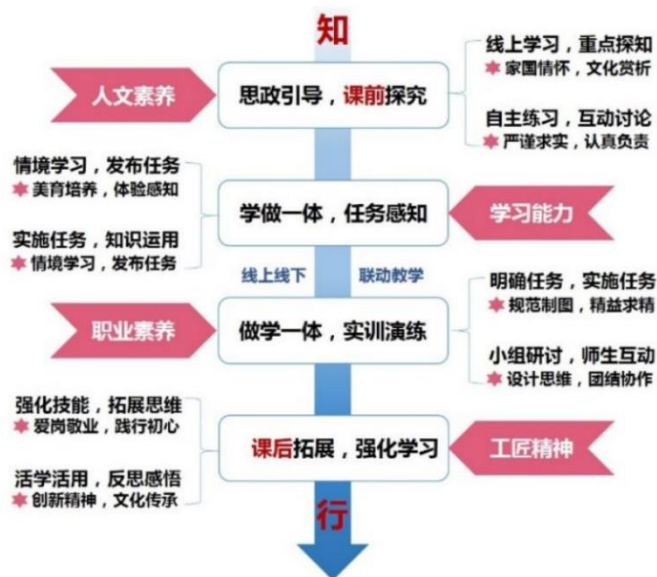
2021-2022 年,共上线教师 246 人,教师活动数发布数 237431。教师课堂活动发布数 4454;新增任务点 918;教师发布作业数 792,批阅作业数 2250;教师发布考试数 1096,批阅考试数 11704;教师发起讨论 994 次,回复讨论 5619 次。具体课堂活动类型分布如下:



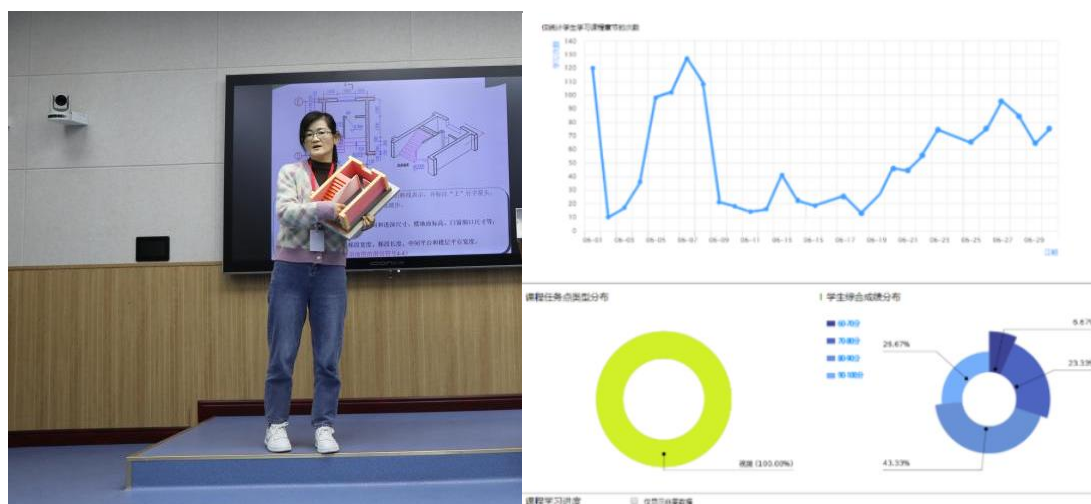
课堂活动类型分布图

### 案例 16：“知行合一”的线上线下混合式课程教学实践

梳理《建筑识图与构造》课程重难点，融合思政元素在课前引导学习和测验反馈，在课中学做感知和做学演练过程里，结合企业实际项目培养学生学习能力和职业素养，严格规划制图和设计操作，养成良好的设计习惯和设计思维。在课后布置思考问题拓展思维，引发学生反思诊改，领悟工匠精神。整个教学设计以智慧课堂教学为依托，完成“知行合一”的线上线下混合式课程思政教学过程。教师采用线上与线下融合教学模式，教与学打破时间、空间限制，学生获得充分的自主学习、个性化学习。按照教学计划和要求，提供测验、作业、考试、答疑、讨论等线上教学活动，服务学院及广大社会学习者。开展科学、有效的课程评价，并通过教学大数据记录、分析每位学生的学习行为，做到教学过程可视可控，提升教学效果。



《建筑识图与构造》课程改革教学过程设计



《建筑识图与构造》线下教学展示及线上教学活动数据

## 4.2 探索交互式教学模式

现代教育技术的使用，使传统的教学组织形式和教学方法产生了重大变革。首先传统的班级教学已经发展成为班级教学、小组教学、个别化教学、多元化教学、远程教学、网络教学等多种组织形式的教学、其次，以教师为中心的知识讲授式教学方法转变于“情景创设”、



“主动探索”、“协作学习”、“问题提出”等交互式教学模式以及多种教学方法和学习方法的综合运用。

### 案例 17：多媒体--课堂--实验三者交互式教学的实践

《模拟电子技术》课程采用“多媒体--课堂--实验三者交互式教学”，这样节省了在黑板的时间，取消了验证性实验。下面以组合逻辑电路中的全加器设计为例，说明交互式教学的进行。

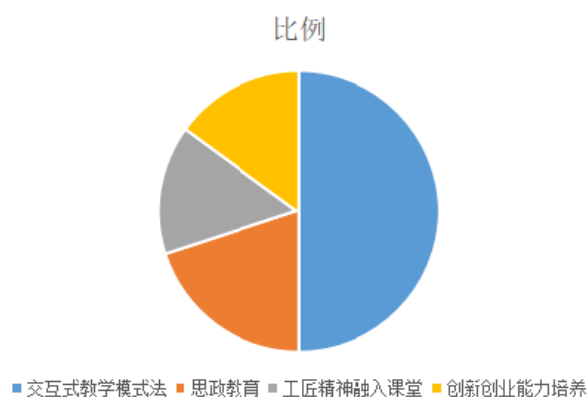
首先将组合逻辑电路的中规模集成芯片制作成动画多媒体课件，将枯燥的线路变成色彩丰富的有动画的图形，激发学生的好奇心，使其较快地熟悉这些芯片的功能，加深对电路的认识。然后，针对全加器的设计，组织学生在课堂讨论。交互式教学应用在实用电路教学中能激发学生对本课程的兴趣。

其次，交互式教学将思政教育、工匠精神、创新创业能力培养融入课堂。

例如在《模拟电子技术》中三极管有放大作用要具备内因和外因条件，其内部结构及材料决定了有放大作用的内在基本，而具有适当的静态偏置电压是其外在条件。两者具备，三极管才能正常放大。即内因是事物开展变化的基本，外因是事物开展变化的条件，外因必须通过内因才能发挥作用。从而引导学生在人生开展过程中要正确对待内外因的关系，辩证地看待机遇，在勤奋努力修好内功的根底上寻找时机。

在电子实训中树立“匠人”价值观念，引导学生客观认知工匠精神。学生要以工匠为榜样磨砺自身意志品质，实现全面发展。建立开放的实践教学模式，鼓励学生参加各种竞赛，为社会培养更多具有扎

实的专业技能、创新精神、创业意识的应用型技术人才。



交互式教学中能力培养比例分布图

## 5. 教材建设

### 5.1 教材选用

为落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，我院教师在教材选用工作中严格按照要求选用首届国家教材奖、国家规划教材等符合要求的教材。为确保教材选用必须体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我院对选用教材进行了逐一审核。

在 2022 年度共选用教材 505 种，在 2021-2022 第二学期中选用教材 220 本，其中统编教材 2 本、首届国家教材奖或国家规划教材 145 本，省级规划教材或其他教材 70 本。在 2022-2023 第一学期中选用教材 285 本，其中统编教材 4 本、首届国家教材奖或国家规划教材 214 本，省级规划教材或其他教材 67 本。

2021—2022 年教材选用情况统计表

学 期	统编教材	教材奖及国家规划教材	其它教材

2021-2022-02 学期	2	145	70
2022-2023-01 学期	4	285	67

## 5.2 教材出版情况

2021-2022 年度，全院教师主编、参编教材共 16 本。

2021—2022 年教材出版情况统计表

序号	姓名	书名	出版社名称	备注
1	代静	财务管理	中国商业出版社	副主编
2	田晓川	经济法基础	电子科技大学出版社	主编
3	吴冕	用友 ERP 供应链管理系统	西北工业大学	副主编
4	王丹	机械制图	电子科技大学出版社	副主编
5	夏祥春	汽车电子控制传感器	天津出版传媒集团	主编
6	徐燕凌	教育心理学	电子工业出版社	主编
7	张学武	工程地质	西北工业大学出版社	副主编
8	乔波	图书馆管理学	中国商务出版社	副主编
9	杨璐宇	幼儿语言教育与活动指导 ——理论、案例、实践	中国科学技术出版社	副主编
10	韩键美	金属材料与热处理	上海交通大学出版社	副主编
...	...	...	...	...

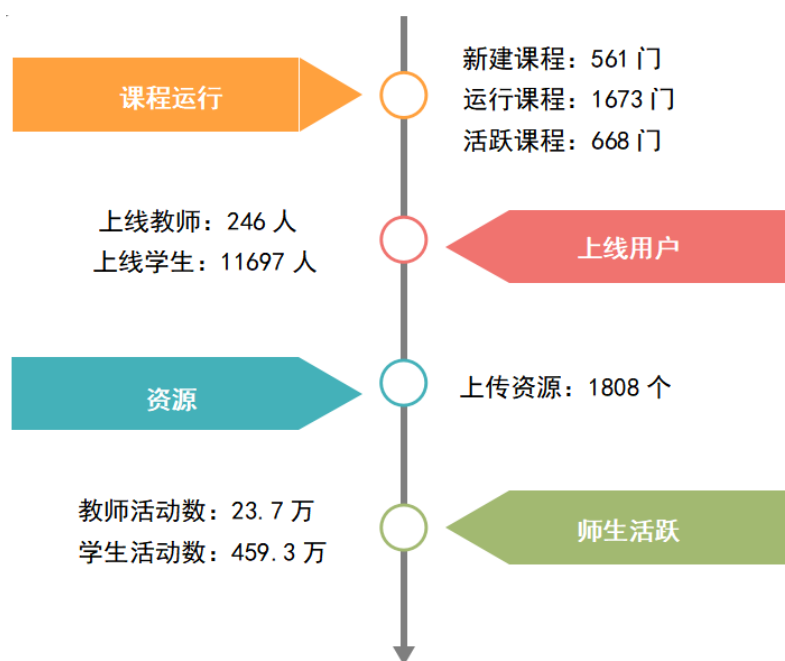
## 6. 数字化教学资源建设

教学资源是教学过程中必不可少的因素，同时教学资源的建设在课堂教学与课外辅助学习方面发挥积极的能动作用，资源的共享能提高教学资源利用率。学院高度重视数字化教学资源建设。

### 6.1 教学资源库

2021-2022 学年，学院通过超星一平三端智慧教学系统继续开展数字化教学资源建设。

2022 秋季学期，共新增线上课程 561 门，全校运行课程 1673 门，其中活跃课 668 门，线上运行 3283 班次。本学期平台上线教师 246 人，上线学 11697 人。上传教学资源 1808 个，教师活动数 23.7 万次，学生活动数 459.3 万次。教师在线教学时长达 4418 小时，平台访问量达 7899 万次。



2022 秋季学期线上课程运营情况



部分活跃课程展示

2022 秋季学期，教师在教学过程中上传资源 1808 个；创建题目 172621 道，创建作业 323 个，创建试卷 1054 份。

教学资源为视频、文档、图片、音频等类型资源，上传资源的类型分布情况如下：



## 2022 年学院数字化教学资源类型分布图

同时，超星平台支持多种题型以满足教师的日常教学需求，本期题库建设具体情况如下：

2022 年全院数字化题库题型统计表

题型	数量	题型	数量	题型	数量	题型	数量	题型	数量
单选题	77911	多选题	23562	填空题	17231	判断题	35072	简答题	23978
名词解释	723	论述题	1498	计算题	638	分录题	16	资料题	280
连线题	77	投票题	0	排序题	13	完形填空	4	阅读理解	134
综合题	0	程序题	0	口语题	660	听力题	3	其它	3871

## 6.2 开展数字资源交流

学院在“河南省第二十六届教育教学信息化交流活动”中，荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。

河南省第二十六届教育教学信息化交流活动获奖统计表

序号	项目分类	作品名称	第一作者	获奖等级
1	职业教育组微课	内燃机机构运动简图的绘制与分析	韩键美	二等奖
2	职业教育组课件	PPT 神器—触发器	王芳	三等奖
3	职业教育组课件	生活中的人工智能	倪刚	三等奖

## 7. 师资队伍建设

### 7.1 优秀人才引进与培养

为了不断提高师资队伍的质量和素质，根据学院发展需要，2021

年 10 月学院积极参加河南省“招才引智”活动，最终引进急需专业硕士研究生 9 人。根据上级文件精神，学院本着公平、公开、公正的原则，按程序操作，采用公示制度，实事求是，客观公正推荐先进。2021-2022 学年，学院推荐上报获得省级荣誉 2 人（河南省学术技术带头人 1 名、河南省优秀管理人才 1 名）；获得市级荣誉 10 人（商丘市优秀教师 4 名、商丘市优秀班主任 3 名、商丘市优秀“双师”型教师 3 名）。学校优秀人才接连脱颖而出，进一步凸显了综合办学实力。

2021-2022 学年，学院结合岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作，聘用教授 1 名，副教授 17 名，讲师 15 名，岗位聘用和晋级工作优化了学校专业技术岗位的结构比例。

## 7.2 “双师型”师资队伍建设

学院围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。围绕师资队伍建设，严格执行《永城职业学院教师赴企业实践锻炼实施办法》、《永城职业学院“双师型”教师培养认定实施办法》、《永城职业学院教师进修、培训工作管理办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼做为教师职称评定的必要条件，从制度上规范和保障“双师型”师资队伍的建设与发展。

为加强师资队伍建设，学院先后安排教师参加国家级、省级培训、赴校企合作基地进行企业实践等多项内容，以此切实提高专业课教师实践动手能力，从而提高实践技能课的教学效果。2021-2022 学年，共选派 11 名教师参加河南省职业院校教师素质提高计划国家级培训，18 名教师参加河南省职业院校骨干教师省级培训，23 名教师参加河南省职业院校“双师型”教师培养培训，166 名教师参加学校组

织的下企业实践锻炼。

同时，本年度继续针对新教师开展“一对一、师带徒”过关课活动，助力新入职教师快速成长。2021 年底，26 名新教师顺利通过过关课考核。

### 案例 18：携手耕耘育人才，同心并进硕果丰

#### ——记蔡云智能制造技能大师工作室

“石本无火，相击而发灵光”。

蔡云，女，汉族，中共党员，硕士研究生，副教授，钳工技师，焊工考评员。先后获得“河南省高等学校青年骨干教师”“商丘市五一劳动奖章”“商丘市巾帼标兵”、商丘市先进工作者、永城职业学院“三八红旗手”和“优秀教师”等荣誉称号。曾指导学生参加河南省智能制造大赛获二等奖。主持河南省高等学校重点科研项目、河南省社科联规划课题、商丘市哲学社会科学规划重大招标课题等多项课题，项目曾被河南省教育厅认定为科技成果二等奖。主编教材 2 部，申请专利 3 项，其中发明专利 1 项。发表论文 20 多篇，其中核心论文 14 篇，EI 检索、SCI 检索各 1 篇。微课、课件分别曾获河南省教育厅一、二等奖。

蔡云智能制造技能大师工作室成立于 2020 年，以“河南省高等学校青年骨干教师”“商丘市五一劳动奖章”“商丘市巾帼标兵”获得者蔡云的名字命名，工作室成员由来自厂矿、学校一线的 11 名人员组成。成员中职称比例副教授 7 人，高级工程师 3 人，技师以上职业资格证书持证率 100%。

工作室设于永城职业学院 M 楼，集教、学、研、培为一体，开展



与智能制造相关的 PLC 控制、数控加工设备操作与维护、智能测量和电气维修等相关专业方面的技术培训、人才培养、技术创新、技术攻关和经验交流等活动。

目前，该大师工作室以点带面，构建了一套动态有序、科学发展的“院校主体、校企共建”的运行机制，并以市场需求为导向，将专业建设、课程的开发与设计、理论教学、实训、科研活动与本地经济建设和社会发展情况相结合，是提升学院人才培养质量、提高教师专业技能水平、实现校企合作培养工匠型人才的重大成果之一，更是新时代的工匠精神在平凡岗位的真实体现。

蔡云智能制造技能大师工作室成员一览表

序号	姓名	性别	从事专业	职称	工作单位	所获荣誉
1	蔡云	女	机械加工	副教授	永城职业学院	河南省青年骨干教师 商丘市中帼奖章 商丘市五一劳动奖章
2	丁涛	男	化学	副教授	永城职业学院	河南省优秀教师 河南省优质课教师 河南省优秀辅导教师 商丘市学术技术带头人
3	韩文静	女	材料加工	副教授	永城职业学院	河南省学术技术带头人 河南省青年骨干教师
4	邵文庆	男	数控	副教授	永城职业学院	河南省优秀教师 省级技能竞赛优秀指导教师
5	杨晓敏	女	机械	副教授	永城职业学院	
6	王冰玉	女	电工	副教授	永城职业学院	
7	马红雷	男	电气	副教授	永城职业学院	
8	邓子伦	男	数控	讲师	永城职业学院	
9	王晓统	男	矿山机电	高级工程师	永煤集团车集煤矿	全国煤炭行业技能大师 河南省煤炭系统大工匠 河南省技术能手
10	纪亚柯	男	机电维修	高级工程师	永煤集团车集煤矿	全国煤炭行业技能大师 河南省煤炭行业大工匠

						河南省技术能手 河南省五一劳动奖章
11	张玉龙	男	机电一体化	高级工程师	永煤集团陈四楼煤矿	河南省煤炭系统技术能手 全国煤炭行业技能大师

**蔡云**  
硕士研究生，副教授，钳工技师，焊工考评员。先后获得“河南省高等学校青年骨干教师”、“商丘市五一劳动奖章”、“商丘市巾帼标兵”等荣誉称号。指导学生参加河南省智能制造大赛获二等奖。主持河南省校企合作科研项目，河南省社科联立项课题，商丘市社会科学规划课题等多项课题。项目获河南省教育厅认定为科技成果二等奖。主编教材2部，申请专利3项，其中发明专利1项，发表论文20多篇，其中核心期刊14篇，EI检索、SCI检索各1篇。微课、课件分别获河南省教育厅一、二等奖。

**丁涛**  
中共党员，副教授。本科学历，工程师。兼任教师、辅导员。在不同的工作岗位上以强烈的事业心和责任心，勇挑重担、爱岗敬业。先后获得“河南省优秀教师”、“河南省先进个人”、“河南省优秀共产党员”、“河南省优秀指导教师”、“商丘市学术带头人”、“商丘市优秀共产党员”等荣誉称号；获河南省教育系统技能大赛二等奖；各级各类刊物上发表论文30余篇；主持、参与国家级课题3项、省部级课题5项、地厅级课题10余项；主编教材两部；获得专利两项。

**韩文静**  
硕士研究生，副教授。先后被评为永城职业学院“师德标兵”、“三八红旗手”和“优秀教师”。被省教育厅评为“河南省青年骨干教师”和“河南省学术带头人”。完成河南省高等学校校企合作项目、河南省教育科学“十三五”规划课题、河南省教育技术装备和职业技能大赛等多项课题。荣获河南省信息技术教育成果三等奖和河南省教育科学研究优秀成果二等奖各1项。在《煤炭学报》、《煤矿安全》、《电视与网络》、《铸造技术》等中文核心期刊发表了多篇专业论文。在《煤炭学报》上发表论文《单体液压支柱缸体激光扫描MGA+20% WC性能》被收录，并获河南省教育厅“优秀科技论文奖”一等奖。

**邵文庆**  
副教授，国家职业技能鉴定高级考评员，荣获“河南省优秀教师”、“河南省技能竞赛“优秀指导教师””称号。获得2020年全国职业技能大赛河南省选拔赛《数控铣床装调与技术改造》项目二等奖。2020年河南省新一代信息技术融合创新应用（智能制造）职业技能大赛《工业机器人系统运维员》项目三等奖。《基于CAIA知识工程与专家系统的矿用产品参数优化及模块化设计开发》获永煤集团科技进步三等奖；发表中文核心期刊论文两篇，主持完成河南省教育厅重点科研项目一项，作为主要完成人参与河南省教育厅重点科研项目多项。

**杨晓敏**  
工程硕士，副教授。主要从事机械相关课程的理论和实践教学！多次被评为院级优秀教师、优秀班主任，获得2015年度商丘职业教育“先进个人”。申报专利《一种铸件脱沙机》、《一种收获机械》国家发明专利两项，实用新型专利两项，发表中文核心期刊多篇。

团队成员

**王冰玉**  
副教授，主要从事电气自动化理论和实训教学工作。组织省级开放试单片机组新技术和可编程序控制技术的精品课程建设，组织化工电气实训和机电一体化实训。设计建成电工实训一体化教室、制作机电一体化智能工厂、自动化生产等教学资源获得省级一等奖、二等奖等荣誉。多次指导学生参加国家级、省市级现代电气安装与调试、电气安装调试和单片机安装与测试技能竞赛取得优异成绩。先后被授予优秀教师、先进教学工作者和省级竞赛优秀指导教师的称号。

**马红雷**  
副教授，国家职业技能鉴定高级考评员，荣获“永城职业学院优秀教师”、“河南省技能竞赛“优秀指导教师””称号。发表中文核心期刊论文多篇，主持完成河南省教育厅重点科研项目多项。作为主要完成人参与河南省教育厅重点科研项目多项。

**王晓统**  
2008年7月至今在永煤集团陈四楼煤矿从事电工、电焊工作。并取得了矿山机电运输专业工程师职称和高级工程师技术资格。先后获得“矿级技术比武第一名”、“首席工匠”、“永煤公司技术能手”、“技术标兵”、“优秀教师”、“永煤集团大工匠”、“河南煤炭系统大工匠”、“河南省技术能手”、“全国煤炭行业技能大师”等多项荣誉称号。

**邓子伦**  
讲师，数控车技师，多次荣获校级“优秀教师”、“先进个人”等称号。主要从事数控专业理论实训教学工作。指导学生多次在河南省数控技能大赛中获奖。主编教材2本，申请专利2项，发表专业论文多篇。主持参与河南省教育、河南省社科联、商丘市社科联课题多项。

**纪亚柯**  
2009年至今在永煤集团陈四楼煤矿从事钳工工作。高级技师，中级工程师。获永煤集团钳工技术比武第一名。先后荣获永煤集团及永煤集团的“青年岗位能手”、“商丘市技术运动会“优秀选手”、永城煤业控股集团“技术能手”、河南能源化工集团有限公司“劳动模范”、“车铣磨钳”十大攻坚先锋”、“河南能源大工匠”、2018年河南省首届“河南省煤炭行业大工匠”、“河南技术能手”、“河南省煤炭系统五一劳动奖章”、“河南省五一劳动奖章”、全国“煤炭行业技能大师”等荣誉称号。

**张玉龙**  
高级工程师。1997年至今在永煤集团陈四楼煤矿工作。在实际工作中不断思考，进行技术创新，解决了很多的设备问题，从而形成了发明创造成果。多次参加矿、公司、省举行的矿并维修钳工技术比武。并获得了系列优异的成绩。曾在矿并维修钳工技术比武中获第三名。在河南省技术比武获得了全省煤炭行业第四名。被评为“商丘维修钳工岗位能手”。获得“河南煤炭系统五一劳动奖章”、“河南省技术能手”和“全国煤炭行业技能大师”等多项称号。



蔡云智能制造技能大师工作室相关图片

携手耕耘育人才，同心并进硕果丰。在交流研讨中助力技能升华，在思想碰撞中迸发成果火花。2021-2022 年度，工作室发扬团结奋进、求真务实、博学敬业的优良作风，各成员成果精彩纷呈，以初心谱写教育芳华！

2021-2022 年工作室成果一览表

序号	负责人	项目名称	项目来源	备注
1	蔡云	基于虚拟仿真技术的工业机器人职业技能培训平台的构建与研究	教育部课题	立项
2	邵文庆	工业机器人编程与虚拟仿真	院级精品课	结项
3	王冰玉	基于 OCFC 的高校创新创业能力提升体系研究	河南省教育厅课题	结项
4	韩文静	高职学生工匠精神与工科专业教育融合培养实践研究	河南省教育厅人文社科课题	结项
5	韩文静	CPED 制备陶瓷涂层的放电原理及应用研究进展	电镀与精饰	核心
6	韩文静	电镀污泥中镍的提取回收利用研究进展	电镀与精饰	核心
7	韩文静	河南省高职院校专业结构与产业结构匹配度研究	林区教学	CN
8	蔡云	Graphene nanosheets wrapped CoFe <sub>2</sub> O <sub>4</sub> nanosphere composites as high performance anode for advanced lithium storage	IONICS	SCI

### 7.3 兼职教师队伍建设

为使企业高层次技术人才能够参与教育教学，提高学院的实践教学水平，学院积极引进业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠指导实践教学，担任兼职教师。2021-2022 学年，学院共聘请 46 名兼职教师到校任教（其中续聘 35 人，新聘 11 人），主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务。

### 7.4 技能大赛助力教师成长

根据《河南省教育厅办公室关于开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56 号）要求，我院于 2022 年 5 月份和 9 月份分别举办了“永城职业学院 2022 年教学能力

大赛”和“永城职业学院 2022 年课程思政教学创新大赛”，来自各系部的 11 支教师团队和 17 名教师分别参加上述比赛。经校赛遴选，学院推荐了 3 支教师团队和 6 名教师分别参加“2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛”和“2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛”。

此外，文化艺术系教师韩晓璐代表学院参加了第八届河南省专业声乐器乐大赛暨“黄河之滨音乐周”展演活动。

2022 年永城职业学院教学能力大赛参赛汇总表

序号	竞赛组别	公共基础课程/专业名称	课程名称	作品名称 (教学任务精确表述)	所属系部	团队成员
1	公共基础课程组	大学英语	大学英语	Sports Keeping Healthy Chinese Virtues	基础部	魏振华 刘杨 赵宏涛 刘艳梅
2		高等数学	高等数学	导数与微分	基础部	刘彦芬 闫晓芳 于长生 尚华辉
3	专业课程一组	机电一体化技术	机械制图与 AutoCAD	轴类零件图的识读与绘制	机电工程系	杨晓敏 韩文静 王丹 赵淑红
4		计算机应用技术	LINUX 系统	文件管理	电子信息工程系	袁艳梅 于童 陈怡洁
5		计算机应用技术	网页设计	首页面制作	电子信息工程系	王芳 闫娜 王欢
6		工程造价	建筑识图与构造	楼梯设计	电子信息工程系	王晓燕 郭红喜 张 伟
7		食品智能加工技术	食品营养学	小小营养素，关乎大健康	经济贸易系	樊永华 赵利敏 张彩华 陈颖慧
8		机电一体化技术	数控车削编程与加工	简单轴类零件的程序编制与加工	机电工程系	邓子伦 邵文庆 郭艳丽 丁传信
9	专业课程二组	酒店管理与数字化运营	茶文化	茶以载道 以茶为礼	经济贸易系	张 静 王晓艳
10		大数据与会计	会计电算化	系统管理与基础档案设置	经济贸易系	田晓川 王向玲 陈 潇
11		小学教育	美术基础	童画多彩 奔向未来	文化艺术系	王 君 张潇啸 张嘉雯 王瑞娜

2022 年永城职业学院课程思政大赛参赛汇总表

序号	参赛组别	姓名	职称	专业	参赛课程	备注
----	------	----	----	----	------	----

1	制造电建 相关类课 程组	朱利强	讲师	自动化	Protel99SE 与电子制作 ——智能循迹小车设计	推荐省赛
2		张学武	讲师	采矿工程	工程力学	
3		袁艳梅	讲师	计算机科学与技术	Linux 操作系统	
4		于童	讲师	计算机科学与技术	Java 程序设计	
5		张秋霞	副教授	机械设计制造 及其自动化	数控车削加工工艺编程 与操作	
6		梁芳	助教	测绘科学与技术	建筑工程项目管理	推荐省赛
7	财经农医 相关类课 程组	樊永华	副教授	食品检验检测技术	食品营养学	推荐省赛
8		罗倩	副教授	工商管理	销售管理	推荐省赛
9		张玉荣	副教授	市场营销	管理学	
10		黄倩	讲师	物流管理	物流管理	
11		王瑞娜	讲师	艺术设计	室内精细化设计	
12		曾丽丽	中教高级	生物教育	教育技术	
13		曹美玉	讲师	艺术设计	招贴设计	
14		班丽萍	讲师	化学工程	小学科学教学法	
15	王晓艳	副教授	工商管理	茶文化与茶艺		
16	公共基础 课程组	王芳	讲师	计算机科学与技术	信息技术	推荐省赛
17		魏振华	副教授	英语语言文学	大学英语	推荐省赛

## 案例 19：坎坷路上的收获

### ——“工业机器人系统操作员”技能大赛

一路走来，虽然坎坷，但更多的是收获。

邵文庆，1982 年出生，2006 年毕业于河南科技学院机电工程学

院，随即进入永城职业学院机电工程系工作。

河南省第一届职业技能大赛——“工业机器人系统操作员”赛项于 2022 年 6 月 25 日-6 月 28 日开赛。谈及比赛，邵老师感受颇多，也收获颇多。此次竞赛设备采用的是河南轩明的工业机器人模块化多功能试验台-XM-MK20N。这种设备目前在河南省较少，学院没有这种设备，仅能通过仿真软件 RobotStudio 练习编程，S7-1215 的 PLC 用 12 系列的其它 PLC 代替练习，伺服驱动器和变频器仅练习其相应的程序。

竞赛前，经过申请，去许昌一家学校熟悉设备。返回后，通过从网上下载系统说明书，相关手册等资料来多看、多问、多练来准备。

邵文庆同志通过课下先熟悉 PLC 程序，划出疑问点，经过反复思考实现过程，多想多练，最后模拟训练，经过这样的刻苦训练，最终在 32 个竞赛队中脱颖而出，获得第 13 名、河南省优秀奖的好成绩。



## 8. 实验实训室建设

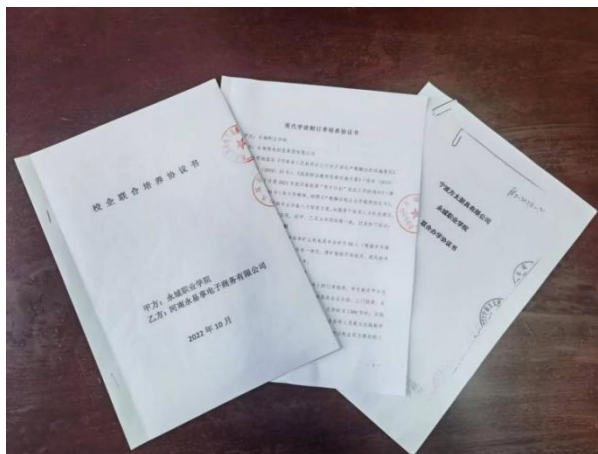
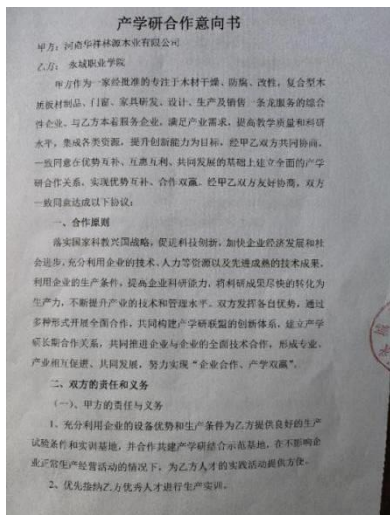
在实验实训室建设上，学院转变只重设备购置和场地建设的固有思路，将课程教学方法的改革、学生课外实践活动、实训项目、“1+X”和技能等级认证、技能竞赛以及学生综合素养的培养纳入其中，将实

验实训室建设由演示场变成竞技场，真正的让学生获得实践能力的锻炼，提高技能水平。本年度新增教学仪器设备总值 456.12 万元。

## 9. 校企双元育人

学院为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部河南省人民政府关于深化职业教育推进技能社会建设的意见》的要求，增强学院结构与产业结构的匹配度，推动产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，全面增强职业教育的办学活力和服务能力，紧紧围绕高质量推进“人人持证、技能河南”发展战略，积极探索“引企入校”的发展模式，加快推进“招生即招工，入校即入企”的现代学徒制人才培养模式，并立足于服务地方经济社会发展，紧盯区域经济发展战略和职业教育发展要求，锚定高质量发展主攻方向，精准对接永城重大民生工程，着力提升劳动者技能，实现借力发展，最终达到企业、学校、学生“三赢”的目标。

2022 年，学院先后与宁波方太厨具有限公司、河南永易享电子商务有限公司、永城煤电控股集团有限公司就订单式人才培养达成合作意向，与河南华湘林源木业有限公司签订了产学研合作意向书，充分发挥校企双方的优势，培养应用型人才和技能型人才，形成了校企协同育人、良性互动的新发展格局，逐步解决人才教育供给与产业需要的结构性矛盾，建立长期的人力资源供需协助的合作关系，探索创新校企合作方式，最终实现企业、学校、学生“三赢”的目标。



部分校企合作“双元”育人协议

## 案例 20：校地校企签协议 产教融合开新花



校地校企合作签约仪式

2022年5月23日上午10时，学院与永城市人民政府、永煤集团、神火集团、永城市经开区、永城旅发集团隆重举行校地、校企战略合作协议签约仪式，标志着学院在深化产教融合方面进入了新阶段，是贯彻科教兴国和人才强国战略，推动商丘教育强市、人才强市、



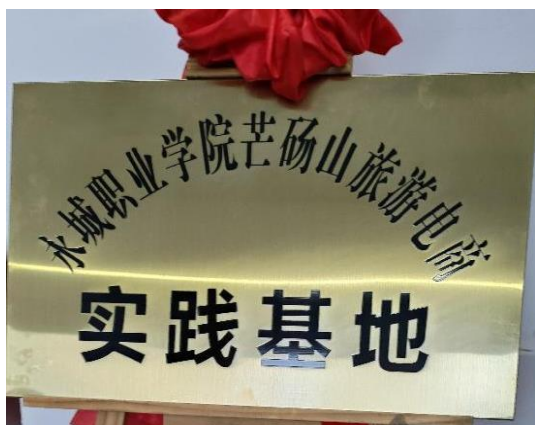
科技强市建设，打造职业教育创新发展商丘高地的有益实践和重要举措，有利于校地企三方达到共赢的目的，学院以本次签约为契机，不断创新办学体制机制和人才培养模式，加快技能型人才培养步伐，全面提升技能人才综合素质，为地方、企业创新发展提供人才和智力的支撑，也是学院加快转型发展，推进校地、校企融合发展的重要实践。



学院与永城市人民政府校地合作签约现场

### 案例 21：校外实践基地拓宽人才培养空间

学院与永城市芒砀山景区建立《永城职业学院芒砀山旅游电商实践基地》、《永城职业学院芒砀山文创演艺实践基地》两个校外实践基地，进一步深化产教融合，优化人才培养模式，拓宽人才培养空间，提高人才培养水平。2022 年 10 月学院文化艺术系表演艺术专业学生到实践基地开展为期 20 天的实践锻炼，同学们参演了《梁王雅院·宴会》、《汉宫喜堂》等节目，赢得了主办单位和现场观众们的一致好评。通过本次校外实践活动，同学们丰富了舞台表演经验，开阔了专业视野，专业能力和素养得到了提升。



永城市芒砀山景区实践基地挂牌



学生在芒砀山文创演艺实践基地实践

## 案例 22：河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心

学院与河南永易享电子商务有限公司合作“河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心”项目顺利签约，河南永易享 5 年内共投资 348 万元，项目落地在学院实训楼 M 楼 5 楼，有效使用面积 300 平方米，目前创业孵化实训中心已经建设完工并投入使用。实训中心设施齐全、运转良好、环境优美，共有 200 多个工位，分为工作区、培训区、休闲区。

从双方签订合作协议以来，我院相关专业学生 3 年累计实训达 1500 余人。通过实训，学生面貌焕然一新，使学生在理论学习的基础上，能直观地接触实际工作和具体业务，进一步熟悉对应工作的内容，了解电商行业运作流程和方法，弥补单纯课堂教学的不足，进一步掌握所学理论，做到理论与实践相结合，提高学生分析和解决实际问题的能力，培养学生合作意识、创新精神和实践能力。同时也帮助学生树立了正确的择业观和就业观。

当前，学院正在积极探索电子商务、市场营销等专业在具备校企合作共生、共发展的条件下，如何发挥具有创新创业特质的专业群建设，打造创业与就业共生圈。下一步，学院将充分利用永易享在产业、技术、资金等领域的资源优势，深化产教融合，实施校企合作，积极探索校企共办产业学院合作模式和管理体制机制创新，助力永城区域电商振兴发展，成为立足永城，辐射豫东，打造豫东地区电商人才培养基地，为推动豫东区域经济社会高质量发展贡献“永职力量”。



## 第四部分 就业工作规划

继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于就业创业工作的重要论述，全面落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署，力争 2023 年就业工作再上新台阶。

### 1. 进一步提高就业质量

根据市场需求和广大学生要求每个专业建一到两个叫得响的高水平就业基地。

### 2. 继续完善顶岗实习制度

根据后疫情时代就业特点及市场需求，分专业继续完善的学生岗位实习规章制度，加强对企业等各用人单位的考察，建立长效机制，和用人单位定期会晤，建立稳定的实习和就业基地。

### 3. 积极创新用工培养模式

推进校企联合办学，积极探索用工培养模式，根据企业用工需求机遇，合理调整教学计划，在全面完成人才培养方案的前提下，实现学校、企业、学生三赢。

### 4. 开展就业培训

开展就业指导讲座，指导学生根据自己实际情况做好职业生涯设计，认清当前就业形势的严峻，降低就业期望值，准确定位。毕业班

班主任指导学生做好毕业生推荐表的填写。为毕业生建立就业工作档案。

### 5. 加强就业现代化建设

使用好高校毕业生网上签约和毕业生去向平台，加强就业现代化建设。